

ソーシャルスキルトレーニング（2）・課題テンプレート集

スクールタクトの公式課題テンプレートから、ソーシャルスキルトレーニングとして小学校から高校まで使えるテンプレート【第二弾】をご紹介します。課題テンプレートを検索して、そのまま配布したり、授業に合わせて修正したりすることができます。下線のタイトルを検索していただくと、お使いいただけます。

よい質問のしかたとは？

明白の音楽の時間の持ち物について、職員室にいる担当の先生に質問します。どのように、質問すれば良いでしょうか。質問の流れを、ムーブパートで確認し、質問するときに気をつけたことを書きましょう。

① _____

② _____

③ _____

④ _____

⑤ _____

⑥ _____

⑦ _____

⑧ _____

⑨ _____

⑩ _____

⑪ _____

⑫ _____

⑬ _____

⑭ _____

⑮ _____

⑯ _____

⑰ _____

⑱ _____

⑲ _____

⑳ _____

㉑ _____

㉒ _____

㉓ _____

㉔ _____

㉕ _____

㉖ _____

㉗ _____

㉘ _____

㉙ _____

㉚ _____

㉛ _____

㉜ _____

㉝ _____

㉞ _____

㉟ _____

㊱ _____

㊲ _____

㊳ _____

㊴ _____

㊵ _____

㊶ _____

㊷ _____

㊸ _____

㊹ _____

㊺ _____

㊻ _____

㊼ _____

㊽ _____

㊾ _____

㊿ _____

気分をつけたいこと

お礼を書く。
 頷きする。
 音楽の先生がいるか、通、確認できるか確認する。
 先生の言ったことを、繰り返しながら確認する。
 「失礼します。」と書いて、クラスと名前を伝える。

＊実際に、質問の練習をしましょう。

SST:質問する (Step1)

上手な質問のしかた

たくとさんとかなごさんの会話がうまくいくように、「質問」→「答え」の会話を考えましょう。

たくとさん かなごさん

「土曜日は何してましたの？」

「_____ に行っていたんだよ。」

「へえ、どんなことしたの？」

「_____」

「_____」

＊実際に、「質問」→「答え」の会話を練習をしましょう。

SST:質問する (Step2)

よいインタビューのしかたとは？

電話で、職業インタビューのポイントを取ります。質問をする際の表現を考えて書きましょう。

質問の流れ	表現方法
①あいさつをする	＊しくさなども考えよう
②相手の都合を確認する	
③質問する	インタビューの目的など
④相手の内容を確認する	
⑤お礼を言う	

＊実際に、質問の練習をしましょう。

SST:質問する (Step3)

友だちの話を上手に聞く

友だちの話を聞きましょう。上手に聞くことができたか、話してくれた友だちにチェックしてもらいましょう。

話す内容の前

- 私の好きな食べ物は_____です。
- 私の好きな場所は_____です。
- 私の好きな遊びは_____です。
- やってみたいスポーツは_____です。
- 将来、_____になりたいです。

聞くときに、あなたが一番気をつけたいことを書いてみましょう。

上手に話を聞くポイント	よくできた	できた	もう少し
1.相手に体を向けて聞くことができた。			
2.話す人をしっかりと見ることができた。			
3.うなずきながら聞くことができた。			
4.最後まで話を聞くことができた。			
5.話しやすい距離で聞くことができた。			
6.質問もできた。			

＊「聞く・話す」の役割をかえて、何度もやってみましょう。

SST:上手な聴き方 (Step1-①)

話を聞くってどういうことだろう？

先生が明日の持ち物について話をしています。たくとさんは、話を聞いて、内容も分かっているのに、先生から「たくとさん、ちゃんと聞いている？」と問われてしまいました。なぜだと思いませんか？

先生が明日の持ち物について話をしています。たくとさんは、話を聞いて、内容も分かっているのに、先生から「たくとさん、ちゃんと聞いている？」と問われてしまいました。なぜだと思いませんか？

つぎのページにつづく……

SST:上手な聴き方 (Step1-②)

授業中に話しかけたら？

国語の時間。こうさんが、先生の話を聞いていないと、となりの席に座っている、ゆみさんが話しかけてきました。「ねえねえ、このノート、きのう買ってもらったの。かわいいでしょ？見て！」こうさんが、ゆみさんのほうを見ると、こうさんが前から気になっていたノートを持っています。

このようなとき、こうさんはどうしたらよいでしょうか。①～⑤から選んで番号に○をつけましょう。

- ゆみさんはなにかよしの友だちだから、「かわいいわ！見て！」と言って見せてもらう。
- 休み時間にゆっくり見せて！と言って、先生の話を聞く。
- 「今、先生の話を聞いていないから、話しかけないで！」と言う。
- 知らんぷりする。
- 「先生の話を聞いた方がいいよ！」と言う。

理由

＊選んだ理由を書きましょう。

＊先生の話を聞いていないと、どうなるか考えてみましょう。

SST:上手な聴き方 (Step2-①)

校長先生の話に題名をつけよう！

朝会での、校長先生の話を聞きと、題名を考えて書きましょう。

朝会での、校長先生の話を聞きと、題名を考えて書きましょう。

つぎのページにつづく……

SST:上手な聴き方 (Step2-②)

場面に応じた聞き方

場面①（1対1）と場面②（1対多）を比べて、どのような態度で聞けばよいか、考えを書きましょう。

場面① 一方が、自分の好きなこと（趣味や食べ物など）について話をし、一方が話を聞く場面。

場面② 先生の指示を、静かに聞く場面。1対多で話を聞く場面。

私の考え

SST:上手な聴き方 (Step3)

あたたかい言葉かけ

たくとさんの表情に合わせて、友だちからかけられた言葉を分けてみましょう。

たくとさんの表情に合わせて、友だちからかけられた言葉を分けてみましょう。

ムーブパート

①「たくとさんの絵、とてもいいねだね。すごいね。」

②「さっきは勉強をおしえてくれてありがとう。」

③「また、わすれ物したの？たどらないなあ。」

④「この計算、まちがっているよ。こんなのわからないの？」

⑤「おそいなあ、まだ終わらないの？早く行っちゃおうかな。」

⑥「練習は1～5までしか練習がなかったね。今後の発表会がんばろうね。」

＊実際にムーブパートの言葉をかけ、友だちからかけてもらいましょう。

SST:あたたかい言葉かけ (Step1-①)

こんなときどうする？

給食をこぼしてしまった友だちに

給食の時間です。お友達がおぼれ、机にこぼれて、配ってあった給食を全部床に落ちてしまいました。おぼれやスプーンがあたりこぼれしています。たくとさんは、そのそばにいました。

このようなとき、たくとさんはどうしたらよいでしょうか。

このようなとき、たくとさんはどうしたらよいでしょうか。

＊実際に友だちと、あたたかい言葉かけの練習をしましょう。

SST:あたたかい言葉かけ (Step1-②)

こんなときどうする？

うまくいかなかった友だちに

体育でバスケットボールをやりました。こうさんのチームのたくとさんは、運動が苦手ですが一生懸命やりました。でも、こうさんのチームは負けてしまいました。

教室へ戻る途中、何人かのチームメイトが、「たくとさんがうまくボールをとめられなかったから負けたんだ！」とたくとさんを責めた。たくとさんは、何も言えずにだまっています。

このとき、たくとさんはどうしたらよいでしょうか。①～⑤から選んで○をつけ、理由も書きましょう。

このとき、たくとさんはどうしたらよいでしょうか。①～⑤から選んで○をつけ、理由も書きましょう。

- 「さういうことは言っちゃいけないんだよ。」と、たくとさんを責めたチームメイトに言う。
- 「たくとさんだけじゃないじゃない？今度は勝てるように、作戦たようせ！」と、みんなに声をかける。
- 「おまえらだって、ミスしたじゃないか。」と、たくとさんのかわりに言う。
- みんなのいないところで、たくとさんに「気にするな。ぼくもミスしたし、次がんばろう。」と声をかける。
- その他 _____

＊実際に友だちと、あたたかい言葉かけの練習をしましょう。

SST:あたたかい言葉かけ (Step2)

あたたかい言葉かけ

かずやさんが、永泳大会の50m自由形で2位になり、うれしそうに友だちのけんたんに話しかけています。

あたたかい言葉かけ

かずやさんが、永泳大会の50m自由形で2位になり、うれしそうに友だちのけんたんに話しかけています。

場面設定

かずやさんの気持ち

- 今まで、4、5位だったので、初めて2位になってうれしい気持ち。
- 今度の大会に向けて自分なりに努力したので、2位という結果に満足感を持っている。
- 一緒に泳いだ友達に勝つ機会が少なく、上位に入りやすい状況ではあったが、初めて上位に入ったことがうれしく、誰かに話したい気持ち。
- 友だちの中でも、特に仲のいいけんたんに話したいという気持ち。

まわりの生徒のようす

- かずやさんの2位にはあまり関心をもっていない。

＊実際に友だちと、あたたかい言葉かけの練習をしましょう。

SST:あたたかい言葉かけ (Step3)