

中学校・家庭テンプレート集

スクールタクトの公式課題テンプレートから、中学家庭で使えるテンプレートをご紹介します。
課題テンプレートを検索して、そのまま配布したり、授業に合わせて修正したりすることができます。
なお、以下でご紹介する画像は1ページ目のみで、テンプレートによっては2ページ目以降もあります。

家庭分野のガイダンス

振り返ろう **自分の成長を振り返ろう**

自分の成長を振り返りましょう。これまででできるようになったことをたくさん書きましょう。



家庭分野のガイダンス①：振り返ろう

家庭分野のガイダンス

自立と共生 **自立**

「自立」とはどのようなことでしょうか。自分の言葉で説明してみましょう。

家庭分野のガイダンス②：自立と共生

家庭分野のガイダンス

自分と家族 **家庭の仕事と自分**

家庭の仕事を書き出して、数にしましょう。また、自分ができること・していることに「○」を書きましょう。

家庭の仕事	主にやっている人	自分ができることに○	自分がしていることに○
(例) ごみ出し	お父さん	○	

家庭分野のガイダンス③：自分と家族

家庭分野のガイダンス

家庭と地域 **家庭生活と地域**

住んでいる地域には、どのような行事や活動があるか書き出してみましょう。



家庭分野のガイダンス④：家庭と地域

私たちの成長と家族・地域

やってみよう **自分の成長と周囲の人々**

これまでの自分の成長を振り返り、いっしょに生活してきた人に感謝していることを書きましょう。



家族や家庭の機能

私たちの成長と家族・地域

やってみよう **中学生としての自立**

「食べる」「着る」「住む」などの家族の基本的な生活を支えるために、あなたがやっていることを書きましょう。



中学生としての自立①

私たちの成長と家族・地域

やってみよう **中学生としての自立**

自立度チェックをしましょう。あてはまる欄に○をつけましょう。

内容	よくやる	時々やる	あまりしない	全然しない
1 朝、家族に起こされることなく、自分で起きる。				
2 起床後の布団を整理している。				
3 朝食や夕食を、自分から進んで作ったり手伝ったりしている。				
4 自分で上履きを洗ったり、汚れた靴下などを下洗いしたりしている。				
5 学校から帰ったら、制服などを決まった場所に片付けている。				
6 ゴミを決められた方法で分別して、捨てている。				
7 自分の部屋を片付けて、掃除している。				
8 家族や地域の人に自分から進んであいさつをしている。				
9 家族に声をかけられなくても、自分のやるべきことに進んで取り組むことができる。				
10 自分の洗濯物を干したり、たたんだりしている。				

中学生としての自立②

私たちの成長と家族・地域

やってみよう **家庭生活と地域との関わり**

地域で出会った人思い出し、どのように関わってきたか書きましょう。

中学生として、自分が地域の行事や活動でできることを考えて書きましょう。



家庭生活と地域との関わり

幼児の生活と家族

幼いころを振り返ろう

自分の幼いころのエピソードについて、家族や周りの人たちに聞いて書きましょう。

教えてくれた人： _____

何歳ごろのことか： _____

エピソード： _____

※乳児期：出生～1歳になるまで
※幼児期：1歳～小学校入学まで
※児童期：小学校入学～小学校卒業まで

幼いころを振り返ろう

幼児の生活と家族

幼児の体の発達

幼児の「全身の運動機能」について、できるようになる頃にムーブパーツ（イラスト）を動かしましょう。

1歳 2歳 3歳 4歳 5歳

幼児の体の発達

幼児の生活と家族

幼児の心の発達

次のような場面で、幼児がどのような気持ちか考えて書きましょう。

1 幼児の気持ち

2 幼児の気持ち

幼児の心の発達

幼児の生活と家族

幼児の1日の生活

幼児の1日の生活について項目ごとにまとめ、幼児と自分（中学生）の1日を比較しましょう。

	食事	睡眠	遊び
1歳児			
5歳児			
中学生			

比較して気づいたこと

幼児の1日の生活・幼児の観察

幼児の生活と家族

幼児が身につける基本的な生活習慣

基本的な生活習慣（食事、睡眠、排せつ、着脱衣、清潔）の例を挙げましょう。

基本的な生活習慣	例
食事	
睡眠	
排せつ	
着脱衣	
清潔	

幼児が身につける基本的な生活習慣

幼児の生活と家族

幼児が身につける社会的な生活習慣

社会的な生活習慣（周囲の人たちと気持ちよく生活するための習慣）の例を挙げましょう。

1. 確認事項

- ふれあう幼児の年齢
- 発達の特徴
- 生活の特徴

2. 課題の決定

- 自分なりの課題

この課題に決めた理由

幼児が身につける社会的な生活習慣

幼児の生活と家族

幼児にとっての遊び

幼児のころに好きだった遊びを挙げてみましょう。また、なぜその遊びが好きだったのか理由も書きましょう。

幼児との生活と遊び

幼児の生活と家族

幼児の遊びと安全

幼児のころに、遊んでいてけがをしたことはありますか。自分の経験を書きましょう。

幼児にとって、事故につながりやすい場所やものを挙げてみましょう。



幼児の遊びと環境

幼児の生活と家族

事前準備

幼児とのふれあい体験

幼児とのふれあい体験に向けて、自分なりの課題を決めて、計画を立てましょう。

1. 確認事項

- ふれあう幼児の年齢
- 発達の特徴
- 生活の特徴

2. 課題の決定

- 自分なりの課題

この課題に決めた理由

幼児とのふれあい体験

幼児の生活と家族

子どもが育つ環境と家族

子どもが健やかに育つために大切なことと思うことをまとめましょう。



子どもにとっての家族

家庭生活と地域との関わり

自分の成長と家族との関わり

家族関係がうまくいっている時と、うまくいっていない時の例を書きましょう。また、うまくいっていない時の理由を考えた書きましょう。

うまくいっている時

うまくいっていない時

理由

自分の成長と家族関係

家庭生活と地域との関わり

家庭生活と地域との関わり

地域に住む多様な人々のことを思い出しましょう。自分の家族以外の、地域にいる人のことを、紹介しましょう。



家庭生活と地域

家庭生活と地域との関わり

地域の高齢者との関わり

これまでの生活を振り返り、地域の高齢者に教えてもらったことや、関わりの中で印象に残っていることを書きましょう。



地域の高齢者

家庭生活と地域との関わり

地域での協働（地域でできること）

地域の中で、中学生のあなたができることを考えてまわしましょう。

地域での協働

生活の課題と実践（家族・家庭生活）

1. 生活をみつめ、課題を発見しよう。



課題名（テーマの設定）

生活の課題と実践（家族・家庭生活）

生活の課題と実践（衣食住）

1. 生活をみつめ、課題を発見しよう。



課題名（テーマの設定）

生活の課題と実践（衣食住）

生活の課題と実践（消費生活・環境）

1. 生活をみつめ、課題を発見しよう。



課題名（テーマの設定）

生活の課題と実践（消費生活・環境）

食生活と中学生の栄養

食事の役割

私たちは、なぜ食事をするのでしょうか。
食事をする理由について考え、自由に書き出しましょう。



食事の役割について、話し合ってみよう。

食事の役割

食生活と中学生の栄養

食生活チェック

日ごとの食生活を振り返り、できていることに○を書きましょう。
また、気づいたことをまわしましょう。



気づいたこと

①朝食を、ほぼ毎日食べている。	
②朝・昼・晩、規則正しく食べている。	
③スポーツ等で積極的に運動している。	
④夕食や間食は取りすぎないようにしている。	
⑤いろいろな栄養素を含む食品をバランスよく食べている。	
⑥揚げ物などの脂肪が多い食品をとりすぎないようにしている。	
⑦ドレッシングや調味料を使いすぎたり、塩分をとりすぎないようにしている。	
⑧積極的に食事作りや後片づけをしている。	
⑨食品の衛生的な取り扱いや気をつけて、食中毒がおこらないようにしている。	
⑩楽しく食事をしている。	

私たちの食生活

食生活と中学生の栄養

栄養素の種類と働き

栄養素の種類と働きについて、調べてまわしましょう。



主に体の組織をつくる

たんぱく質

無機質

中学生に必要な栄養

食生活と中学生の栄養

食事摂取基準

教科書等を参考に、エネルギーや栄養素の単位と、12-14歳男女の食事摂取基準を表にまわしましょう。



エネルギー・栄養素	エネルギー	たんぱく質	カルシウム	鉄	ビタミン	ビタミン	ビタミン	ビタミン	ビタミン	
					A	B1	B2	C	D	
単位										
12-14歳	男									
	女									
30-49歳	男	2700	65	750	7.5	900	1.4	1.6	100	8.5
	女	2050	50	650	10.5	700	1.1	1.2	100	8.5

食事摂取基準

栄養を満たす食事と献立作り

食品に含まれる栄養素

食品成分表で、自分の好きな食品と苦手な食品に含まれる栄養素を調べ、表にまわしましょう。

食品群	食品名	炭水化物	たんぱく質	脂質	水分	無機質			ビタミン					食物繊維	食塩相当量	
						カルシウム	鉄	亜鉛	レタノール	レタノール	ビタミンD	ビタミンB1	ビタミンB2			ビタミンC
群	好きな食品															
	苦手な食品															

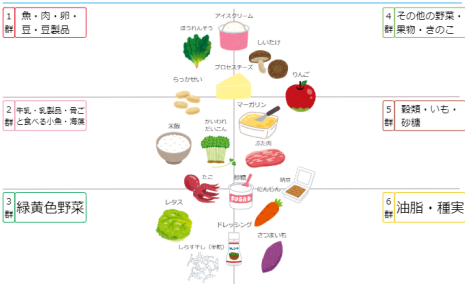


食品に含まれる栄養素

栄養を満たす食事と献立作り

6つの食品群

食品（ムーブパーツ）を6つの食品群に分類しましょう。



6つの食品群

栄養を満たす食事と献立作り

食品群別摂取量の目安

12-14歳の、1日分の「食品群別摂取量の目安」を調べて、表にまわしましょう。

食品群	食品群別摂取量の目安	ポイント
1群 魚・肉・卵・豆・豆製品	女子 6g 男子 8g	
2群 牛乳・乳製品・ヨーグルトと食べるときの小魚・海藻		
3群 緑黄色野菜		
4群 その他の野菜・果物・きのこ		
5群 穀類・いも・砂糖	女子 6g 男子 8g	
6群 油脂・種実	女子 6g 男子 8g	

食品群別摂取量の目安

栄養を満たす食事と献立作り

バランスの良い献立作り

1日の献立を考えましょう。

1. 主菜を決める *1群（魚・肉・卵・豆製品）の食品を使うことが多く、たんぱく質や脂質の供給源となる。

バランスの良い献立作り

日常食の調理と地域の食文化

野菜・いもの調理（種類）

野菜（ムーブパート）を種類ごとに分け、新鮮な野菜の選び方についてまとめましょう。

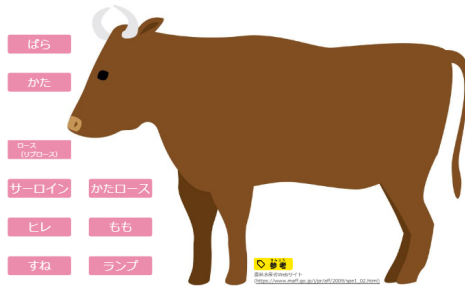
	果菜類	葉菜類	茎菜類	根菜類
食べ方				
野菜の形				
見分け方				

野菜・いもの調理

日常食の調理と地域の食文化

肉の調理（牛肉の部位）

牛肉の部位をムーブパートで確認しましょう。

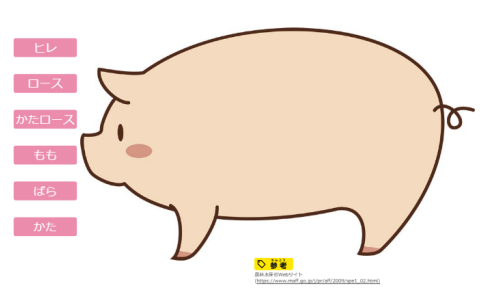


肉の調理（牛肉）

日常食の調理と地域の食文化

肉の調理（肉の部位）

ぶた肉の部位をムーブパートで確認しましょう。

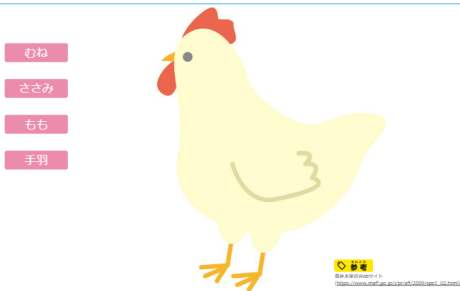


肉の調理（ぶた肉）

日常食の調理と地域の食文化

肉の調理（肉の部位）

とり肉の部位をムーブパートで確認しましょう。



肉の調理（とり肉）

日常食の調理と地域の食文化

肉の調理（肉の形状と料理）

次の肉の形状に選べる料理を挙げましょう。

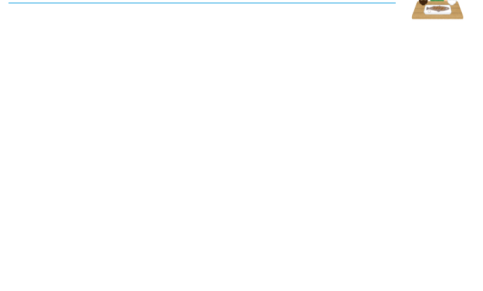
形状	薄切り肉	ひき肉

肉の調理

日常食の調理と地域の食文化

魚の調理

食べたことのある魚の名前を挙げましょう。



魚の調理

日常食の調理と地域の食文化

地域の食文化

地域の食材について調べ、作ってみたい料理を考えましょう。

地域の食材
食材の特徴 旬の野菜 魚介 果物 穀類 食材が活かされた歴史等
作りたい料理名
理由
調べた方法

地域の食文化（地産地消、郷土料理）

日常食の調理と地域の食文化

地域の食文化（日本の行事食）

日本の「行事食」についてまとめましょう。

	春	夏	秋	冬
行事食	ひな祭り	七夕	十五夜	冬至
料理名等	春のお雑煮	土用の丑の日	秋のお雑煮	大晦日
	端午の節句	お盆	霜降の節句	お正月

地域の食文化（日本の行事食）

日常食の調理と地域の食文化

持続可能な食生活（食品の安全）

食品の安全について、新聞やテレビなどで取り上げられたニュースやその内容（原因や生活への影響等）を調べてまとめましょう。



持続可能な食生活（食品の安全）

日常食の調理と地域の食文化

持続可能な食生活（食料自給率）

日本の食料自給率が低くなる理由についてまとめましょう。また、食料自給率が低いと、どのような問題があるか考え、食料自給率を上げるためにあなたができることを書きましょう。

理由

問題点

あなたができること

持続可能な食生活（食料自給率）

日常食の調理と地域の食文化

持続可能な食生活（食品の輸送とエネルギー）

「フード・マイレージ」について、調べてまとめましょう。

フード・マイレージについて、調べてまとめましょう。

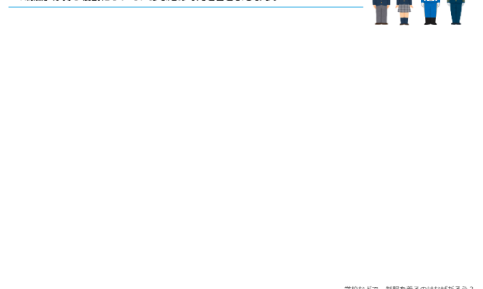
持続可能な食生活（食品の輸送とエネルギー）

日常食の調理と地域の食文化

衣服の選択と手入れ

制服の役割

「制服」が持つ役割について、あなたの考えを書きましょう。



衣服のはたらき

衣服の選択と手入れ

T.P.O.に合わせた服装

次の場面であらゆる服装をしますが、理由とともに書きましょう。

1. お昼と買い物に出かけるとき

2. 結婚式に招待されたとき

理由

理由

3. 山登りをするとき

4. スポーツ観戦をするとき

理由

理由

T.P.O.に合わせた服装

衣服の選択と手入れ

自分らしいコーディネート

あなたはどのような服装が好きですか。色、柄、素材、デザインなど、自分が好きな服装を絵や言葉で表現しましょう。



自分らしいコーディネート

衣服の選択と手入れ

自分らしさとT.P.O.

次の場面にあつような、自分らしいコーディネートを考えましょう。コーディネートのイメージを描き、コーディネートのポイントを書きましょう。



場面：寝休みに、友達とスポーツチームの観戦に行く。

描いてほしい場面を選び、自分らしいコーディネートを書きましょう。

ポイント

自分らしさとT.P.O.

衣服の選択と手入れ

和服の文化

あなたは、和服を着ている人を見たことがありますか。また、着たことがありますか。どのような場面で見たり、着たりしましたか。



和服の文化

衣服の選択と手入れ

世界の民族衣装

世界の民族衣装の中から、一つを選び、調べてみましょう。どこの国（地域等）で着用されているものなのか、また、どのような歴史や特徴があるものなのかをまとめてみましょう。



ムムー・ドコロイ



アザイ (インドネシア)



カンネラ (インドネシア) / プ (インドネシア)



チェイマシレン (インドネシア)



サリ・インドネシア (インドネシア)



ティアンラン (インドネシア)

世界の民族衣装

衣服の選択と手入れ

上手な衣服の選択

手持ちの衣服について、点検しましょう。着ていない衣服を2つ挙げ、その理由と理由を考えた活用方法を考え書きましょう。



着ていない衣服	着ていない理由	活用方法

衣服を計画的に活用するために、大切だと思われることをまとめてみましょう。

衣服計画①

衣服の選択と手入れ

既製服の選択

既製服を選ぶときに、どのようなポイントを選択するか、ムーブパートで優先順位をつけてみましょう。

特に重視

あまり重視しない

重視したものの（しななかったもの）の理由を書いてみましょう。

価格

デザイン (柄)

流行

デザイン (色)

縫製の良さ

メーカー (ブランド)

洗いやすさ

製造国

着やすさ

素材 (繊維)

その他 ()

その他 ()

衣服計画②

衣服の選択と手入れ

衣服の手入れ

衣服についた汚れがなかなか落ちなかったことはありませんか。どんな汚れが落ちにくかったか、思い出して書いてみましょう。



衣服の手入れ①

衣服の選択と手入れ

衣服の手入れの方法

衣服の手入れの方法には、どのようなものがありますか。①～④について具体的に書きましょう。



① 手入れの準備・ブラッシング

② 部分的な手入れ

③ 洗濯

④ 仕上げ・収納・保管

衣服の手入れ②

衣服の選択と手入れ

繊維の種類と原料

繊維の種類について、ムーブパートで確認し、それぞれの繊維について簡単に説明しましょう。

天然繊維

動物繊維

植物繊維

化学繊維

合成繊維

再生繊維

アクリル

麻

絹

キュプラ

ポリエステル

毛

レーヨン

ナイロン

衣服の手入れ③

衣服の選択と手入れ

取り扱い表示

取り扱い表示の「5つの基本記号」と「付加記号」について、ムーブパートで確認しましょう。

基本記号

家庭洗濯

漂白

乾燥

アイロン

クリーニング

付加記号

【強さ】

速乾

弱

強い

非常に強い

【温度】

低温

中

高温

非常に強い

【強さ】

速乾

弱

強い

非常に強い

ムーブパート

衣服の手入れ④

衣服の選択と手入れ

洗剤の種類と表示例

洗濯用洗剤の種類について、調べてみましょう。



衣服の手入れ⑤

衣服の選択と手入れ

セーターの手入れ

次のセーターの表示を見て、適切な洗濯方法や手入れ（洗いや、洗剤、脱水の方法、干し方、アイロンのかけ方等）についてまとめましょう。



毛 60%
アクリル 40%



衣服の手入れ⑥

布作品の製作と豊かな衣生活

生活を豊かにする布製品

あなたの周りには、生活を豊かにするための布を用いたものを挙げましょう。



生活を豊かにする布製品

布作品の製作と豊かな衣生活

布作品の製作

どのような用途のものを作るか、考えて書きましょう。

1. 作るものや素材
2. 準備する
3. 製作する
4. 使用して確かめる
5. 評価し、改善する



布作品の製作

布作品の製作と豊かな衣生活

資源や環境に配慮した衣生活

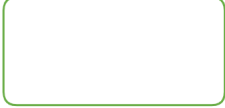
衣料品を有効活用するための「3R（スリーアール）」について、まとめましょう。



リデュース（発生抑制）



リサイクル（再生利用）



リユース（再使用）



持続可能な衣生活①

布作品の製作と豊かな衣生活

資源や環境に配慮した衣生活

衣服の選び方や着方、手入れの仕方による環境への影響を、考えて書きましょう。



持続可能な衣生活②

住居の役割と安全な住まい方

住まいの空間

それぞれの住空間で行われている生活行為について、ムーブパーツでまとめましょう。



① 家族共有の空間



③ 家事作業の空間



⑤ 個人生活の空間



② 生理・衛生の空間



④ 移動と収納の空間



団らん
読書
入浴
通行
読書
睡眠
趣味
出入り

洗面

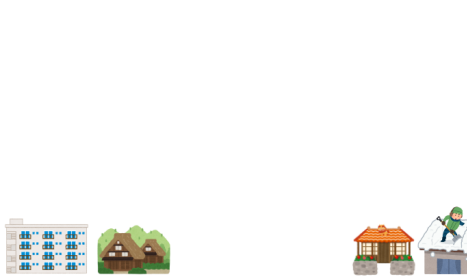
食事
収納
掃除
排せつ
仕事・勉強
休養
洗濯

住まいの空間

住居の役割と安全な住まい方

地域の住まいの特徴

あなたの住んでいる地域の住まいにはどのような特徴があるか、調べてまとめましょう。



住まいと気候風土①

住居の役割と安全な住まい方

住まいの役割

イラストを参考に、住まいの役割を書き出しましょう。

イラストはイメージです。実際の状況は異なります。



住まいの役割

住居の役割と安全な住まい方

世界のいろいろな住まい

世界の住まいの中から、一つを選び、調べてまとめましょう。どこ（地域等）の住まいか、また、どのような歴史や特徴があるかなどをまとめましょう。

イラストはイメージです。



住まいと気候風土③

住居の役割と安全な住まい方

家庭内事故への備え

自分や家族の経験を振り返り、家庭内で事故が起こりやすい場所や事故の例を挙げ、住まいの安全対策を考えてまとめましょう。



事故が起きやすい場所	事故の例	改善策
例：浴室	お父さんが足を滑らせて転んだ	滑り止めのマットを敷く。手すりをつける。

安全な住まい①

住居の役割と安全な住まい方

幼児の安全対策

幼児の体や行動の特徴をふまえて、住まいの安全対策を書き出しましょう。



幼児の体と動きの特徴（ムーブパーツ）

- ・身長が低いので、視野が狭く狭い。
- ・からだがいさくて膝が重く、重心が上の高にある。
- ・何でも好奇心を持って触ったり引っこ張ったり、口に入れてみる。
- ・動きが活発で、注意力が低い。

安全な住まい②

住居の役割と安全な住まい方

身近なバリアフリー、ユニバーサルデザイン

住まいの中にあるバリアフリー、ユニバーサルデザインを探し、写真に添って貼り付け、説明しましょう。

📄 粘付



安全な住まい③

住居の役割と安全な住まい方

自然や人にやさしい住まい

自然や人にやさしい住まいとは、どのようなものなのでしょうか。あなたの考えを書きましょう。



持続可能な住生活

金銭の管理と購入

売買契約

あなたが最近の生活の中で結んだ「契約」を思い出してまわしましょう。



売買契約

金銭の管理と購入

消費者トラブルとその対策

どのような消費者トラブルがあるか、調べてまわしましょう。



消費者トラブルとその対策

住居の役割と安全な住まい方

災害への対策

あなたが住んでいる地域では、どのような災害に備えておくべきか、考えて書きましょう。イラストは明瞭で構いません。



災害への対策①

金銭の管理と購入

計画的な金銭の管理

欲しいものの値段が高くて買えない時、あなたならどうしますか。



計画的な金銭の管理

金銭の管理と購入

販売方法の種類と特徴

店舗販売と無店舗販売の利点、問題点などをまわしましょう。



	購入場所・方法	利点	問題点
店舗販売			
無店舗販売			

販売方法の種類と特徴

金銭の管理と購入

消費者のための法律や制度

消費者を守る法律や制度について、説明しましょう。



消費者基本法	
消費者契約法	
製造物責任法 (PL法)	
特定商取引法	

消費者のための法律や制度

住居の役割と安全な住まい方

災害への対策

あなたの中学校が避難所となり、地域の人々が集まって1週間生活することになりました。避難所としての安心・安全をふまえて、人々の居心地をよくするために中学生としてできることについて、まわしましょう。



災害への対策②

金銭の管理と購入

消費者としての自覚

日常生活で、よく消費しているもの（物資とサービス）を書き出してみましょう。

物資

サービス



消費者としての自覚

金銭の管理と購入

支払い方法の種類と特徴

支払い方法の種類と特徴についてまわしましょう。



	前払い	即時払い	後払い
方法			
種類			
特徴			

支払方法の種類と特徴

金銭の管理と購入

消費者のための相談機関

消費者を守る機関（消費庁、国民生活センター、消費生活センターなど）について、調べてまわしましょう。

📄 粘付 消費者教育ポータルサイト（消費庁） <https://www.kojinet.go.jp/>

📄 粘付 国民生活センター <https://www.kokusen.go.jp/>

📄 粘付 消費庁 <https://www.caa.go.jp/>
国民生活センター <https://www.kokusen.go.jp/index.html>

消費者のための相談機関

金銭の管理と購入

商品の選択に役立つ表示やマーク

商品の選択に役立つ表示やマークについて、調べてまとめてみましょう。

商品の表示やマークについて、調べてまとめてみましょう。

安全		
PSEマーク	PSCマーク	SGマーク

商品の選択に役立つ表示やマーク

金銭の管理と購入

商品の購入

次の商品が欲しい時、あなたはどこで購入しますか。理由とともに書きましょう。

商品	買いたい場所	理由
上履き		
文房具		
服		
本		
お菓子		
飲み物		

商品の購入

金銭の管理と購入

商品購入のシミュレーション

自分や家族が欲しい(利用したい)と思っている商品について、商品購入のシミュレーションをしましょう。

①目的や課題の認識	②情報の収集と比較検討	③決定
購入するもの		
誰のためか		
購入の理由(必要性)		
予算		

商品購入のシミュレーション

消費者の権利と責任

消費者の権利と責任

買ったばかりのボールペン。インクはあるのに書けません。あなたならどうしますか。



より良い消費者として、今の商品でやることはどんなことでしょうか？

消費者の権利と責任①

消費者の権利と責任

消費者の権利と責任

消費者の「8つの権利」について、説明しましょう。

安全を求める権利	知らされる権利	選択する権利	意見が反映される権利
補償を受ける権利	消費者教育を受ける権利	生活の必需品が保証される権利	健全な環境を享受する権利

消費者の権利と責任②

消費者の権利と責任

省エネルギーと持続可能な社会

1日の生活行動を振り返り、どんな場面でエネルギーを使っているか考えて書きましょう。



省エネルギーと持続可能な社会①

消費者の権利と責任

省エネルギーと持続可能な社会

自分の生活を振り返り、省エネルギーについて考えましょう。

	チェック		チェック
1	物を捨てる前に、もう少し使えないか考える。	11	排水の仕方を変え、水質汚染を最小限にしている。
2	マイボトル、マイ箸を使っている。	12	買い物の際、エコバックを利用している。
3	ビンの缶、ペットボトルなどの資源のリサイクルをしている。	13	再生紙(トイレットペーパーやノート等)を買っている。
4	食品ロスをなくす工夫をしている。	14	トイレの水は、大と小で使い分けしている。
5	4Rを考えて、しっかり分別している。	15	ずっと長く大切に使えるものを選んでる。
6	人のいない部屋の照明は消している。	16	買う量を買う前にチェックして、無駄に買わないようにしている。
7	冷蔵庫の間隔は、なるべく少なくしている。	17	商品選択では、環境にやさしい素材や成分を確認して選んでいる。
8	歯を磨くとき、コップに水を入れて使っている。	18	エンカールコンシューマーを意識している。
9	シャワーを使うときは、水をこまめに止めている。		
10	シャンプーや洗剤などは、詰め替えして使っている。		

自分ができる省エネルギーにつながる行動を考えてみましょう。



省エネルギーと持続可能な社会②

消費者の権利と責任

フェアトレード

国際フェアトレード認証ラベルがついている製品を探し、フェアトレードについて考えたことを書きましょう。

国際フェアトレード認証ラベルがついている製品	考えたこと
------------------------	-------

消費行動が社会に与える影響①

消費者の権利と責任

エシカル消費と消費者市民社会

私たちの消費行動は、どのような社会問題(地球環境問題、人権問題等)につながっているのでしょうか。ニュースや写真とともにまとめて、話し合ってみよう。



録音 「エシカル消費とは」(消費者庁) https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_education/public_awareness/school/about/

消費行動が社会に与える影響②