



スクールタクト認定マスター

実践事例集

100 選

使う機能 ペン機能・テキスト入力

<実践内容>

音楽の実技テストの評価（結果）を知りたいとの児童の声が多かったことから、指導と評価を一体化させ、さらにその振り返りを子どもたちが記入することで、次の学習内容に学びを繋げていくことができると考えました。

①その単元の学習が始まる際に、教員は評価の観点を児童に伝えます。

観点を踏まえて児童は学習に取り組みます。

テストを行うとき、教員はそキャンバスに記入します。

その評価を踏まえて振り返る学習に向けて新しい目

音楽の実技テストの評価を、教員がワークシートに直接入力し、児童はその結果をふまえて振り返りました。

Nicchi先生

7

使う機能 共同閲覧モード・いいね機能・ファイル添付

中1・理科・動物の体のつくりと生活
次の学びへ繋げるアイデア

<実践内容>

〈導入〉
この課題は、後期から学習する次の単元を生徒が興味関心を持って取り組めるよう、前期終わりに配布しました。

〈展開〉
まず、後期始めに課題を集めました。その後、課題を「共同閲覧モード」に設定し、良いと思われる課題に生徒同士が「いいね」をつけました。そして「いいね」の多い生徒は、皆の前で課題を説明し、質問を受けました。

〈まとめ〉
生徒は、次の単元への積極的な興味関心を持つことができました。また、前期で学習した内容の理解度を確認することもできました。

生徒が、次の単元への興味関心や見通しを持って学習に取り組めるよう、単元にかかる課題を出しました。課題を共同閲覧し、発表や質問につなげ、単元への積極的な導入に使っています。

かえるピョン先生

図①

76

使う機能 共同閲覧モード・いいね機能

自分の予想を交流して深める

<実践内容>

〈導入〉
・単元の学習に必要な言葉を確認します。
・NHK for schoolの動画を視聴し、課題を理解します。

〈展開〉
①共同閲覧モードがOFFの状態で、課題に対して、自分の予想を書きます【図①】。
②共同閲覧モードに切り替えて、グループ、クラスへと範囲を広げながら、自分の予想を交流しながら、考えを再構築します。

〈まとめ〉
振り返りでは、学びの価値づけや次時への意欲を高めます。児童は振り返りを記入した後、共同閲覧モードで交流し、いいねを送り合いました。

考える（予想）
自分の考えを、言葉や図などでまとめてみる
プランに乗っているのは、子供と大人で重さが同じではなくて往復する変わら
あと紐の長さも違うからです。

単元の導入における実践です。学習意欲を高めて単元をスタートできるよう、自分なりの予想をもつことに重点を置いて取り組みました。

きむら先生

図②

はじめに

このスクールタクト実践事例集100選は、スクールタクト認定マスターに応募いただいた先生方から寄せられた実践をもとに作成しました。

今回の事例集は、スクールタクトの機能を存分に発揮し、児童生徒主体となる学習を目指したものや、協働的な学びを実現しようと工夫された実践を数多く掲載しています。

例えば、グループ課題を使って、児童生徒がそれぞれグループで協力し合いながら学びを進めた実践や、編集部が思いつかないようなスクールタクトの機能を効果的に使った実践などがあります。どの事例も、「この授業を通して、子供たちはとても楽しく学ぶことができたのだろうな」と、先生と子供たちの笑顔が思い浮かぶものばかりです。

この実践事例集をお読みいただく先生方にも、きっとお役に立つ事例が数多くあることと思います。ぜひ、多くの先生方が知恵を絞り、日々奮闘するなかで作り出した数々の実践をお読みいただき、明日からの授業作りに生かしていただければと思います。

本事例集が、先生方に新たなスクールタクト活用へのひらめきの場となることを願っています。

スクールタクト事例集編集部

1 はじめに

編集部がオススメする実践事例10選

- | | |
|------------------|----------------------------|
| 8 写真に撮って考えを共有 | 小5・算数・直方体と立方体の体積 |
| 9 いいね機能で俳句の投票 | 小5・国語・俳句を作ろう |
| 10 自由進度学習を見る化 | 小5・算数・角柱と円柱 |
| 11 技の組み合わせを考える | 小5・体育・マット運動 |
| 12 ムーブパートでリスニング | 小6・英語・What ○○ do you like? |
| 13 実験結果を全体で考察する | 中3・理科・化学変化とイオン |
| 14 座標軸で内容を分類する | 中2・社会・消費生活と経済のしくみ |
| 15 問題を作りクイズを出し合う | 校種・学年・教科問わず |
| 16 評価をもとに振り返る | 小3・音楽・実技テストの評価 |
| 17 写真に撮って振り返る | 小6・書写 |

3

アイデア豊富な授業実践＆活用TIPS

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 19 学校探検の様子を記録する | 小1・生活・学校たんけん |
| 20 学習交流を記録する | 小3・国語・もっと知りたい、友達のこと |
| 21 グループで意見を分類する | 小3・国語・こまを楽しむ |
| 22 単元を通して活用する | 小3・国語・きつつきの商売 |
| 23 調べたことをまとめると | 小3・国語・情報を引用するとき |

-
- | | | |
|----|--------------------|--------------------|
| 24 | TIPS 活用アイデア 低学年・国語 | |
| 25 | 陣取りゲームをする | 小1・算数・どちらが大きい |
| 26 | グループ活動で学びを広げる | 小3・算数・長さ |
| 27 | 写真に撮って学びを深める | 小3・社会・学校の周りの様子 |
| 28 | グループ課題で役割分担 | 小3・社会・市の様子 |
| 29 | グループ課題で共同制作 | 小3・社会・市の様子 |
| 30 | 相互評価を見合う | 小3・社会・市の様子 |
| 31 | 生き物の観察カード | 小3・理科・春の自然にとびだそう |
| 32 | 植物の成長を記録する | 小3・理科・植物を育てよう |
| 33 | グループで活動を記録する | 小3・理科・風やゴムで動かそう |
| 34 | 漢字の学習方法を共有する | 小学校・国語・漢字の学習 |
| 35 | 共同でアンケートを集計する | 小4・国語・調べて話そう、生活調査隊 |
| 36 | いいなと思う学びを共有する | 小4・国語・つなぎ言葉 |
| 37 | 学習の感想を1つのシートに | 小4・国語・一つの花 |
| 38 | 読書感想を交流する | 小5・国語・私と本 |
| 39 | 課題を学級全体で考える | 小5・国語・よりよい学校生活のために |
| 40 | 友達の考えから学びを深める | 小6・国語・話し言葉と書き言葉 |
| 41 | 自分の考えを伝える | 小6・国語・お気に入りの短歌を選ぼう |
| 42 | 漢字の成り立ちを考える | 小6・国語・漢字のなりたち |
| 43 | 欠席児童にも課題を配る | 小6・国語・文の組み立て |

-
- 44 TIPS 活用アイデア 全学年・国語
- 45 テープ図を描いて問題を解く 小4・算数・倍の見方
- 46 ヒントで学びを深める 小5・算数・小数のわり算
- 47 図形ツールで理解を深める 小5・算数・小数のわり算
- 48 多様な考えを共有する 小5・算数・図形の面積
- 49 グループ課題で問題作り 小6・算数・文字と式
- 50 TIPS 活用アイデア 全学年・算数
- 51 比較機能で考え方を見合う 小5・社会・あたたかい土地のくらし
- 52 白地図に印を付ける 小5・社会・くらしを支える食料生産
- 53 グラフから読み取る 小5・社会・高い土地のくらし
- 54 データからの気づきを共有 小5・社会・国土の気候と地形の特色
- 55 調べたことをまとめる 小5・社会・あたたかい土地のくらし
- 56 考えの相違点や類似点を探す 小5・社会・情報を生かすわたしたち
- 57 自由進度学習で学びを進める 小6・社会・国の政治のしくみと選挙
- 58 自分の考えを整理する 小6・社会・縄文と弥生
- 59 TIPS 活用アイデア 高学年・社会
- 60 疑問を共有し問題を発見する 小4・理科・ものの体積と温度
- 61 自分の予想を交流して深める 小5・理科・ふりこの運動
- 62 ムーブパートでbingo 小学校高学年・英語・全単元
- 63 夏休みの思い出を書く準備 小6・英語・夏休みの思い出

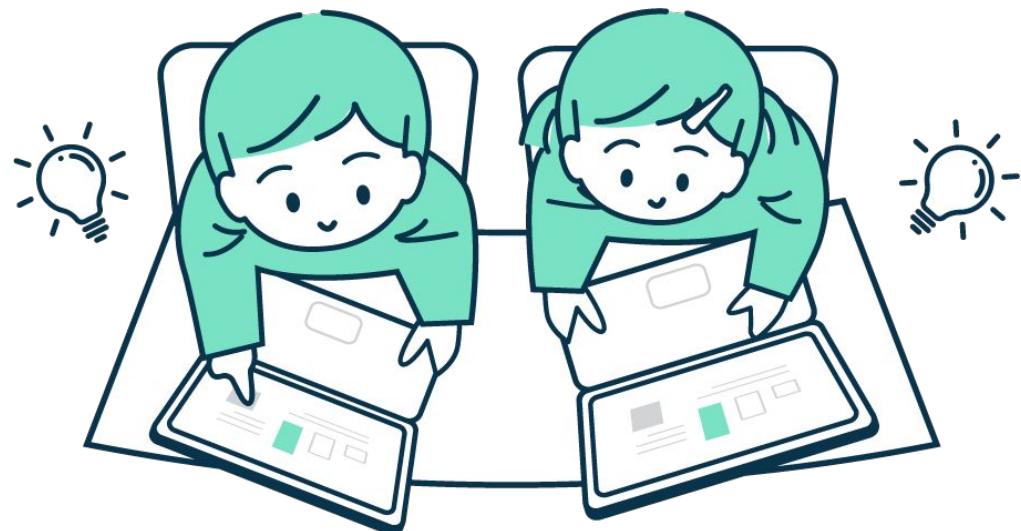
64	コメント機能で相互鑑賞	小5・図工・のぞいてみると
65	グループ課題で作戦シート	小4・体育・フラッグフットボール
66	なわとびカードを電子化	小6・体育・なわ跳び
67	水泳の学習を振り返る	小6・体育・水泳学習
68	ワードクラウドで見える化	小6・保健・病気の予防
69	友達の考えを取り入れる	小6・保健・病気の予防
70	道徳ワークのポートフォリオ	小6・道徳
71	家庭学習の予定を立てる	小6・家庭学習
72	総合的活動を振り返る	小5・総合的な学習の時間・お米を学ぼう
73	クラス会議の議題箱	小6・学級活動・クラス会議
74	情報モラルを学び合う	小6・学級活動・情報モラル
75	修学旅行の計画作り	小6・修学旅行
76	共同編集モードで作品作り	小6・総合的な学習の時間・鎌倉・箱根歴史の旅
77	TIPS 活用アイデア 学級活動・特別活動	
78	TIPS 活用アイデア 評価・振り返り	
79	学級目標をつくる	中1・学級活動・学級目標づくり
80	写真を投稿して交流する	中1・学級活動・写真日記
81	行事のスローガンを考える	中3・学級活動・合唱祭に向けて
82	英語課題に継続して取り組む	中高・英語・音声課題の提出
83	オリジナル問題をつくる	中2・数学・等式の変形

84 グループ課題で調べ学習	中1・理科・動物の分類
85 植物の成長を記録する	中1・理科・生物の育成
86 「いいね」で交流する	中1・理科・動物の体のつくりと生活
87 実験結果を表にまとめる	中3・理科・化学変化とイオン
88 実験の様子を記録する	中3・理科・化学変化とイオン
89 調べたことを図に表す	中1・技術・エネルギー変換
90 絵や写真で理解を深める	中2・技術・情報の技術
91 自分のやり方で取り組む	中2・社会・日清・日露戦争と近代産業
92 思考ツールで整理をする	中3・社会・現代の日本と私たち
93 ムーブパートで思考を可視化	高1・歴史総合・明治維新と日本の立憲体制
94 コンセプトマップを作る	高1・歴史総合・第一次世界大戦期の日本
95 制作物を観賞・交流する	中2・美術・校内掲示ポスター制作
96 そのまま使える課題テンプレート	

本事例集をお読みになるにあたって

- ・投稿いただいた事例内容を一部編集しているところがあります。
- ・著作権法上、マスキング処理をして見づらいところがあります。先生方の実践内容がそのまま伝わるようにできる限りの配慮していますが、ご投稿いただいた先生方、並びに、お読みいただく皆様にご了承いただきたく思います。

編集部がオススメする 実践事例10選



写真に撮って考え方を共有

使う機能 共同閲覧モード・カメラ機能

<実践内容>

<導入>

「 1cm^3 の積み木を24個使って、箱の形を作ろう」という学習課題をつかみます。

<展開>

①児童一人ひとりが自席で 24cm^3 の箱の形を複数作り、カメラ機能で撮影したものをキャンバスに貼り付けて提出します【図①】。

②共同閲覧モードを使い、他者が作った箱の形を閲覧し、感想を伝え合います。

③1段目にいくつ並んでいるかを、面積の公式を使って求めます。何段あるのかを数え、面積とかけ算すると、どれも 24cm^3 になることを理解します。（ $1 \times 24 \times 1$ 、 $2 \times 3 \times 4$ 、 $3 \times 4 \times 2$ 等）

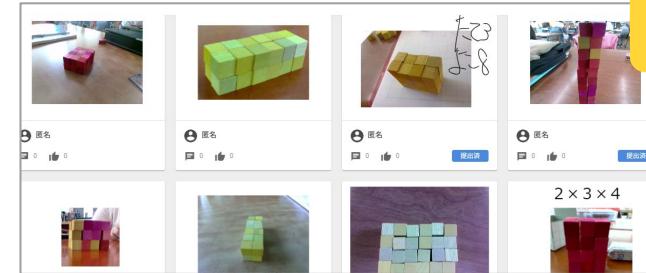
<まとめ>

体積の公式「たて×横×高さ」について理解します。



おすすめポイント

カメラ機能を使って多角的な授業を実践！



直方体や立方体の体積について理解しやすくなるよう、実際に 1cm^3 の積み木を使って、カメラ機能で撮影しました。同じ 24cm^3 でもいろいろな形のものがあるということを理解し、体積の求め方について考えるきっかけとしました。

maruha先生



いいね機能で俳句の投票

使う機能

共同閲覧モード・匿名モード・いいね数の非表示

<実践内容>

<導入>

俳句の書き方、ポイントを確認します。

<展開>

- ①前時に作った俳句をよりよくなるよう推敲します。
- ②作品をスクールタクトに書いて、俳句のイメージに合う挿絵を入れます【図①】。
- ③いいね機能を使って投票の時間を取り、グランプリ及び上位入賞者（七歌仙）を決めます。
投票する時には、匿名モードをオンにして、いいねの数を非表示に設定します。そして、共同閲覧モードに切り替えることで、作者や投票数が分からないようにします。

<まとめ>

名前やいいねの数を見るように切り替え、各作品の作者と投票数を発表します。そして、入賞した作品のよいところについて話し合います。

おすすめポイント

匿名モードといいね機能を効果的に活用！



児童の作った俳句をスクールタクトで共有し、いいね機能を使用してクラスの俳句グランプリを開催しました。名前を匿名にして、いいね数を非表示にして投票しました。

かめせんせい先生



自由進度学習を見える化

使う機能 共同閲覧モード・ムーブパート

<実践内容>

単元内自由進度学習をする際に、一人ひとりの取り組みの状況を把握し、毎回の振り返りを記入する課題です。

①自由進度学習を進めるための項目の書き方を伝えます【図①】。黄枠に単元の内容が書かれ、○と△のムーブパートを動かして進度を記録します。枠外には、進め方や注意事項が書かれています。

②授業の最後に、「今の状態」「今日の最後」の状態を、右のムーブパートを移動させます。そして、活動の振り返りをします。

初回は、振り返りのやり方を確認します。以降、振り返りを自分のタイミングで行うようにします。

③2回目以降は、授業の冒頭に、前の時間の振り返りを友達と読み合ってから学習を始めます。



おすすめポイント

自由進度学習で「主体的な学び」を促進！

「正多角形と円」で学ぶ時間と内容の目安

- ① 正多角形の意味が分かる。説明できる。
- ② 正多角形を作図できる。(円を使ってできる)
- ③ 正六角形の長さに注目した描き方が説明できる。
- ④ 円周と直径の関係が分かる。(公式を説明する)
- ⑤ 直径や半径から、円周を求めることができる。
- ⑥ 円周率を用いて、円周を求めることができる。
- ⑦ プログラミング教材で正多角形が描ける。
- ⑧ 正多角形を見つけて、同じ形の图形を描ける。
- ⑨ 身近にある円いものの円周を調べてみよう。
- ⑩ 学んだことから、実際に教科書以外で、計算したり考えたりする楽しいことが考えられる。(後で、表現してね)

今の状態

単元の感想

今日の最後

「この単元で、(みんな・あなたにとって)誰が一番学びに貢献したか。」

図①

- 授業の流れ
- ①ミニレッスン（5～10分）
 - ②めあて確認・入力・交流（3分）
 - ③個別で学習スタート（2.0～3.0分）
 - ④めあて振り返り（5分）
 - ⑤友達と次回のめあて相談（2分）



- 授業の中でのお願ひ
仲間ヘルプ
自分の分からないを共有
わかった・できたを増やす時間にする
学ぶ内容の理解を図るのは、教科書をベースにするが、理解しやすい方法は、自分で決める。(何で学ぶ・どうやって学ぶ・どれくらい学ぶ)
その時間で届くがぎりぎりの課題を決めて取り組む。
- ①単元の問題を解いている。
 - ②単元の最後まで問題すべてに出会う。
 - ③確実にすべての問題が解ける。
 - ④友達に解き方や考え方を説明できる。
 - ⑤教えた友達が、確実に説明できる。
 - ⑥教えた友達が、確実に説明できる。

このワークシートによって、子どもたち自身も、自分が何を理解しているか、何に取り組んだらよいかを振り返ることができます。



たいち先生

技の組み合わせを考える

使う機能 共同閲覧モード・ムーブパート

<実践内容>

<導入>

主要な技をムーブパートに設定した課題を配布します。児童はムーブパートを動かしながら自分ができる技の組み合わせを作成します【図①】。

<展開>

ムーブパートで作成した技の組み合わせをもとに、練習を行います。また、共同閲覧モードにして、グループのメンバーからの意見やアドバイスを受けて、技が美しいつながりになるようにムーブパートを動かしながら技の順番を変更したり追加したりしながら整理します。

<まとめ>

完成した技の組み合わせを発表し、振り返りを記入します。

おすすめポイント

ムーブパートを使って“自己選択”&“自己決定”

The screenshot shows the 'Gymnastics Combination' application interface. At the top, there are three separate move parts labeled '前転' (Front Flip), '後転' (Back Flip), and '開脚前転' (Split Front Flip). Below these are three summary screens for each part, each containing a table with 10 numbered slots for moves. The moves listed are: 倒立前転 (Handstand Front Flip), 前転 (Front Flip), 後転 (Back Flip), 跳び前転 (Jumping Front Flip), 倒立前転 (Handstand Front Flip), 前転 (Front Flip), 後転 (Back Flip), 跳び前転 (Jumping Front Flip), 倒立前転 (Handstand Front Flip), and 後転 (Back Flip). The bottom section is a summary screen titled '自分のできる技を組み合わせて発表しよう!' (Let's combine the skills we can do and present them!) which lists the moves from the three parts in a single column.

展開では自分の技の出来栄えや技のつながりなどを友達から見てもらい、その意見をもとにムーブパートを動かし技の入れ替えや追加などを行えるように設定しました。

taka先生



ムーブパートでリスニング

使う機能 共同閲覧モード・ムーブパート

<実践内容>

<導入>

"What ○○ do you like?"と投げかけ、その返答をヒアリングできることを目指します。

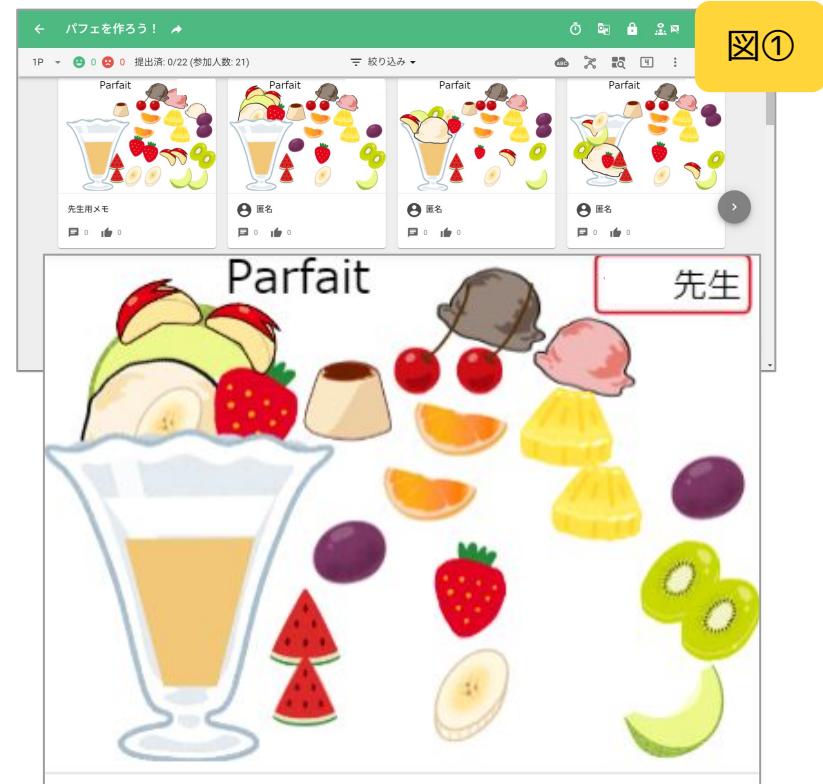
<展開>

ALTの好きな果物でパフェを作る活動を行います。ALTに対して"What fruits do you like?"と質問し、ALTの好きな果物を聞き取る活動を行います。その後、あらかじめ用意していた果物のムーブパートを動かして、聞き取った内容をもとに、パフェをキャンバス上で作成します【図①】。

<まとめ>

ALTとの活動を参考に、友達同士で質問し合う活動を行い、さらに理解を深めていきます。

★ おすすめポイント
はさみを使った絵カード準備の必要なし！



13

展開では、ヒアリングに集中し、聞こえてきたものをムーブパートを用いてパフェの完成に近づけていきました。事前準備なども少なく、授業への理解度がさらに深まりました。

taka先生



実験結果を全体で考察する

使う機能 共同閲覧モード・グループ課題

＜実践内容＞

〈導入〉

前時に行ったグループ課題の実験結果を共同閲覧モードで共有し、実験の考察に取り組みます【図①】。

〈展開〉

実際の実験結果と、理想的な実験データの両方をもとにそれぞれの水溶液同士を対比・類比することで共通点や相違点を見つけ出します【図②】。また実験結果から、電流が流れる物質と流れない物質の違いや、酸性の水溶液のみ水素が発生した理由を考察します。

〈まとめ〉

酸性やアルカリ性の本質が何であるかを考察し、まとめます。



1

3121酸性、中性、アルカリ性の水溶液

グループ1

英語

図(2)

1

2

3

4

追加

A

O

筆記

Q 番組 酸性・中性・アルカリ性の水溶液
酸性・中性・アルカリ性の水溶液の性質を結果から、考察し、まとめよう。

酸性/アルカリ性
①流れる/流れる
②水素が発生/変化なし

酸性/中性
①流れる/食塩水のみ流れる
②水素が発生/変化なし

中性/アルカリ性
①食塩水のみ流れる/流れない
②変化なし/変化なし

Q.①で電流が流れる物質と流れない物質の違いは？
溶質が水に溶けるまで電気を通すことができない物質、逆に言えば水に溶かしたら電気を通してなる物質である。つまり電解質なのではないか
Q.②でなぜ酸性だけ水素が発生した？
酸・電離式をまるごと必ず+印で含んでいます
電気を通してどこまでマグネシウムイオンをポンして水素イオンに電子が届いた。(H⁺+e⁻→H)で水素原子ができる部分を作り水素が発生したのではないか。
アルカリ・電離式をまるごと必ず+印が含まれている。そもそも水素イオンを含んでいないため水素は発生しない
中性・既でも電離力がないから。H⁺も含めていないから水素は発生しない
+のこのときのマグネシウムはどんな状態？(酸性)
水素イオンに電子を奪われた状態だから陽イオンに変化しているのではないか

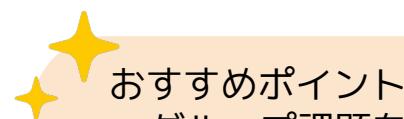
図②

グループ課題を使って実験班で1つのキャンバスを共有・編集しながら協働学習を行いました。

1つの結果から多面的に考察を行う
ことができた授業となりました。



やまざ先生



座標軸で内容を分類する

使う機能

共同閲覧モード・ムーブパーツ・シンキングツール

<実践内容>

<導入>

お小遣いの金額についてアンケートを実施して「お金」の使い方について関心を高めます。

<展開>

- ①最近購入したものを記入します。
- ②「必要性」「満足度」の座標軸に合わせて、テキストを動かして整理します【図①】。
- ③共同閲覧モードにして、お小遣いを上手に使っている人に「いいね」を押します。
- ④動画「おかねをステキに使うのだ」を視聴して、よりよいお金の使い方について学習します。

<まとめ>

振り返りを記入します。

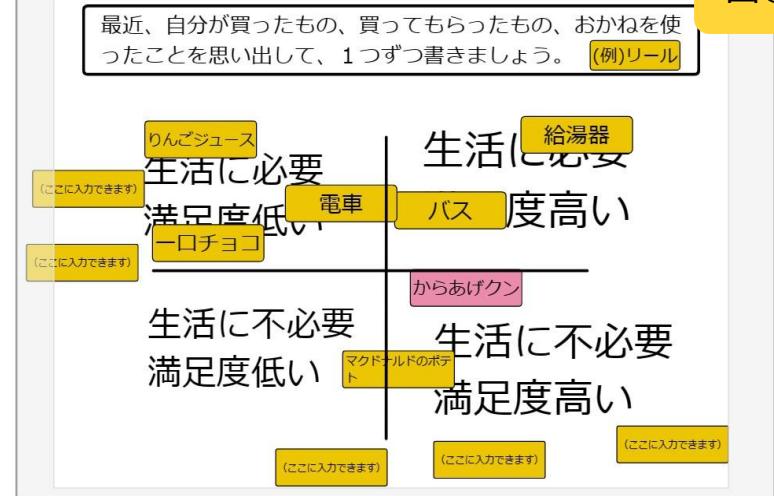
*本授業は、金融教育ウェブサイト「はまぎんおかねの教室」を用いて株式会社横浜銀行と共同で実践しました。



おすすめポイント

思考ツールで考えを分かりやすく整理！

図①



15

最近購入したものをテキスト入力して「必要性」「満足度」で座標軸に整理することで、よりよいお金の使い方について考えました。



ないき先生

問題を作りクイズを出し合う

使う機能 回答欄ツール・回答欄のCSVダウンロード

<実践内容>

<導入>

クラスでのお楽しみクイズや自己紹介クイズ、単元のまとめでの知識・技能の確認をねらった問題などを、自分のキャンバスに作る旨を伝えます。

<展開>

- ①自分のキャンバス上に、問題を作ります【図①】。
- ②先生は回答欄のCSVダウンロードから、児童が作成した問題をダウンロードします。
- ③教育用クイズアプリ（Kahoot!など）に、児童が作った問題のCSVファイルを取り込んで、問題をクラス全体で共有します。

<まとめ>

クラスみんなで、お互いが作成した問題を解き合います。



おすすめポイント

CSVファイルの出力機能で他アプリと連携！

図①

問題（120文字以内）

（ここに入力できます）

選択肢1
(75文字以内)

（ここに入力できます）

選択肢2
(75文字以内)

（ここに入力できます）

選択肢3
(75文字以内)

（ここに入力できます）

選択肢4
(75文字以内)

（ここに入力できます）

制限時間
(変えないでください)

30

正解(半角数字)

（ここに入力できます）

16

回答欄のCSVダウンロードを使用することで、児童生徒が考えた問題をそのまま教育用クイズアプリに反映することができます。また問題の解き合いでは、楽しそうに問題に取り組む子供の姿が見られました。



坪木有大先生

評価をもとに振り返る

使う機能 ペンツール・テキスト入力

<実践内容>

「音楽の実技テストの評価（結果）を知りたい」との児童の声が多かったことから、指導と評価を一体化させ、さらにその振り返りを児童が記入することで、次の学習内容に学びを繋げていくことができると考えました。

- ①その単元の学習が始まる際に、先生は評価の観点を児童に伝えます。
- ②評価の観点を踏まえて児童は学習に取り組みます。
- ③単元の最後に実技テストを行う時、先生はその評価を一人ずつのキャンバスに記入します。
- ④実技テスト後、児童はその評価を踏まえて振り返りを記入し、次の単元の学習に向けて新しい目標を設定します【図①】。

★ おすすめポイント
リアルタイムのやりとりで、指導と評価の一体化！

The screenshot displays a grid of student responses and teacher feedback for different music tests. Each row contains a student's name, a thumbs-up icon, and a thumbs-down icon. The responses are categorized into three columns: '正しい指づかいでえんそうができる' (Can draw with correct finger placement), 'スムーズなえんそうができる' (Can draw smoothly), and 'がぶつきでえんそうができる' (Can draw with a grip). Below each category, there is a sample drawing and a brief explanatory text. The teacher's feedback is provided in a separate column.

音楽の実技テストの評価を、教員がワークシートに直接入力し、児童はその結果をふまえて振り返りを記入しました。



Nicchi先生

写真に撮って振り返る

使う機能 カメラ機能・共同閲覧モード

<実践内容>

<導入>

手本の画像をあらかじめPNG形式で透過して用意し、配布します。

<展開>

児童は作品を書いたらカメラ機能で撮影し、大きさを合わせて手本に重ねます。自分の作品と手本との違いを比較します。また、共同閲覧モードに切り替えることで、友達の作品を見て、自分の作品の改善点を見つけます【図①】。

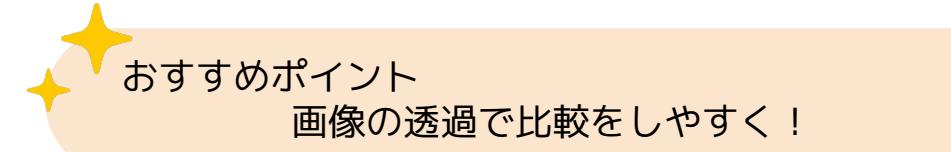
<まとめ>

本時の中で最も良くできたと思う作品を撮影し、振り返りを記入して提出します。

<他にも…>

前時と作品を比較できる実践例もあります。ポートフォリオとして、成長を記録することができます。

	第1時	第2時
作 品		
振 り 返 り		

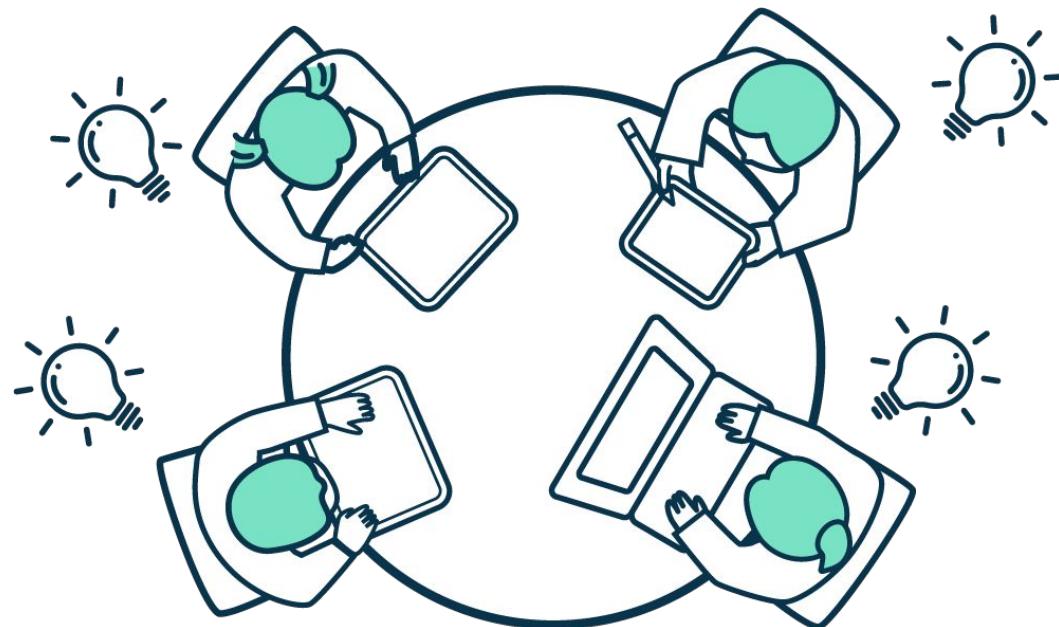


振り返りを記入することで、複数回に分けて練習して提出した内容を評価する際に、その時の考え方や字の変化をポートフォリオとして見取ることができます。

taka先生



アイデア豊富な 授業実践＆活用TIPS



学校探検の様子を記録する

使う機能 カメラ機能

<実践内容>

<導入>

学校探検の内容と、基本的なタブレット端末の使い方を確認します。

<展開>

端末を持って学校内を探検し、決められた特別教室をカメラ機能を使って写真に撮り、キャンバスに貼り付けます【図①】。

<まとめ>

教室に戻り、テレビに画面を映しながら、互いのキャンバスを見合い、学習の振り返りをします。



学校をたんけんして、しゃしんをとろう！



20

自分たちで写真を撮ったり、画像を決められた枠に配置させたりするタブレットの基本的な操作を体験しながら学校を探検することができました。

Nicchi先生



学習交流を記録する

使う機能 ペンツール・回答欄ツール

<実践内容>

<導入>

今まで取り組んできた「友達に知らせたいこと」を発表し合い、単元の目標である「知りたいことを考えて、質問する」学習を2時間行うことを確認します。

<展開>

「いつ」「どこで」「だれが」「なにを」「どのように」「なぜ」の6つの6つの質問の種類別にページを作り、自分が友達に聞くことができた質問のページに正の字を書いていきます【図①】。また、学習の1時間目と2時間目ではペンの色を変えることで、前の時間にはできなかった質問の種類に挑戦していくよう声をかけます。

<まとめ>

自分の「しつもん力」がレベルアップできたかどうか、振り返りのページに記入して、学習のまとめをします【図②】。

図①

The screenshot shows a digital worksheet titled "しつもん力" (Level Up Sheet). It features a grid of boxes for writing Japanese characters. In the first column, the character "正" is written in red, and in the second column, the character "いつ" is written in blue. To the right of the columns, there is handwritten Japanese text: "しつもんのしゅるい" (writing ability) and "分からなかったりしたくなかったりした" (didn't understand or didn't want to). The interface includes a sidebar with various icons and a toolbar at the top.

ふりかえり① 5月10日（水）

やってみて、「考えたこと」や「学んだこと」、「上手くできたこと」や「上手くできなかつたこと」などを書こう！

今日は、色々な質問をしました。
色々な人の意見に合わせるのは、難しかったです。
だけど、色々質問をしていったら、なぜかだんだん
なれていって最後は全然質問をするのが簡単になつたのです。

そのように、だんだん質問などをしていくと、簡単
になってくるということが、実感しました。
色々実感できて、良かったです。

質問の種類ごとに色分けをしたり、
記録の方法を工夫したりして、学習
を重ねていくことでの自分自身の成
長を可視化できるよう工夫しまし
た。

Nicchi先生



グループで意見を分類する

使う機能 ムーブパート・グループ課題

<実践内容>

<導入>

今まで学習してきた説明文の各段落の内容を2つの観点で分けることを本時の課題として確認します。

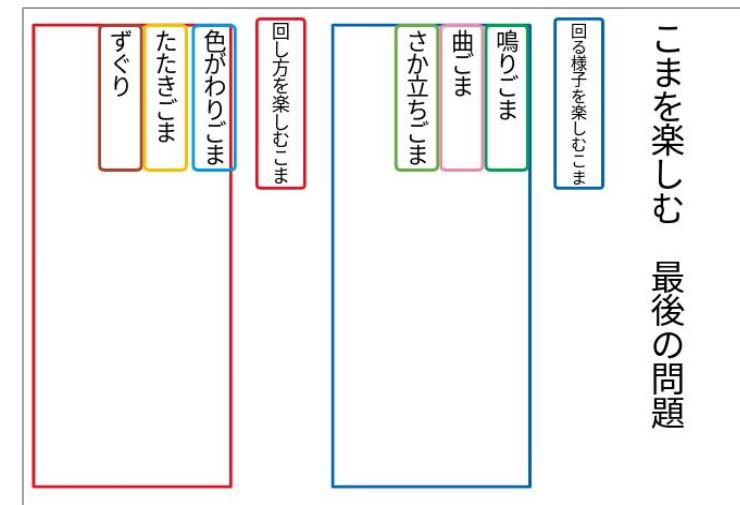
<展開>

①説明文の各段落で紹介されていた「こま」の名前をムーブパートにして用意し、グループ課題として配ります。

②グループごとに話し合い、各段落で紹介されていた「こま」が「回る様子を楽しむこま」と「回し方を楽しむこま」のどちらに当てはまるかを今までの学習の軌跡がまとめられたノートなどを見直して考え、ムーブパートを動かして整理していきます【図①】。

<まとめ>

グループで考えた結果を全体で共有し、ノートに授業の振り返りを記入します。



22

ムーブパートを使って、説明文の学習のまとめを行いました。
グループ課題を用いることで、グループの仲間と話し合い、その結果をまとめることができました。

Nicchi先生



単元を通して活用する

使う機能 共同閲覧モード

<実践内容>

単元を通して使うことができる課題です。

- 1ページ目：表紙
- 2ページ目：単元を通した目標を記入するページ
- 3ページ目：初読の感想を記入するページ
- 4ページ目：教科書本文の内容をまとめたページ
- 5ページ目：教科書の内容を踏まえ、自分で考えたお話の設定をまとめたページ（記入例）
- 6ページ目：教科書の内容を踏まえ、自分で考えたお話の設定をまとめたページ①【図①】
- 7ページ目：教科書の内容を踏まえ、自分で考えたお話の設定をまとめたページ②
- 8ページ目：単元の最後に学習の振り返りを記入するページ【図②】

それぞれのページを学習の内容に合わせて活用します。

共同閲覧モードにすることで、お互いの進捗を確認しながら学習を進めることができました。



Nicchi先生

調べたことをまとめる

使う機能 共同閲覧モード

<実践内容>

「情報の引用方法」の学習として3時間分の課題を作成しました。

①教科書を用いて、引用する際に気を付けるべきルール（本文の抜き出しや出典の明記など）の確認します。

②図書館の本を使って、その本の紹介文をキャンバスにまとめます。その時に、事前に学習した引用のルールを守りながら課題に取り組みます【図①】。

③活動中に、共同閲覧モードにして互いの進捗状況を確認し、友達の意見を参考に自分のキャンバスの内容を改善していきます。

図①

名場面、しょうかいします！

わたしが、しょうかいしたい名場面は、絵本『ボウさんの雪だるま』の、「あじいさん、ぼく、木のおいしゃさんになるよ。」「すっかり秋だなあ」「ちょっと、谷のようすを見てこようかな。」「あじいさん、おじいさん、白鳥がたおれいるよ。」「どれどれ、ラーン、これは、こどもだから、たびのつかれでおちてしまったんだねえ。ゆっくりやすめばすぐよくなるよ。」「谷のどうぶつたちは、冬じたくにいそがしくなってきました「ちらちらとゆきがふってきました。」「わーい、雪だ。」「つぎの日、ボウさんは、白鳥の雪だるま をつくりました。」という谷のみんなと話している画面です。

<引用>

福本智雄
1、13ページ
株式会社ジャコム、1993年

どうして、この名場面にしたかというと、

ボウさんがいたおじいさんが白鳥をたすけて雪がふってきてそれはくちょうの雪だるまをつくるところがおきにいりだからです



本の紹介文を作成する過程で情報の引用方法について学ぶことをねらいとしました。活動中に共同閲覧モードに切り替えることで、自分と友達の書き方を見比べ、改善することができました。



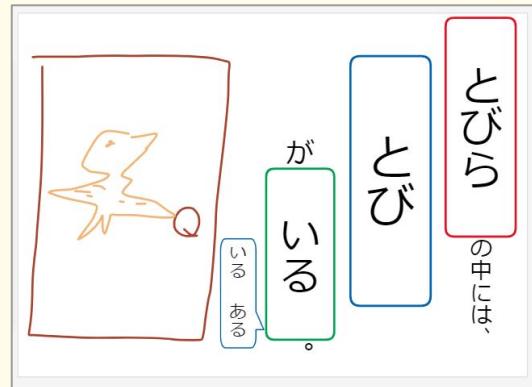
Nicchi先生

TIPS 活用アイデア 低学年・国語

ことばを見つけよう

低学年でも簡単な操作から、楽しく取り組むことができます。

いわ先生



カタカナを見つけよう

身近なカタカナのつく言葉を探して写真に撮りました。

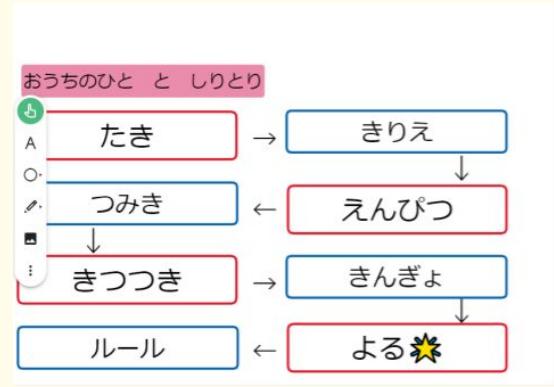
いわ先生



しりとりをしよう

家庭学習として、保護者の方としりとりを行う課題を出しました。

いわ先生

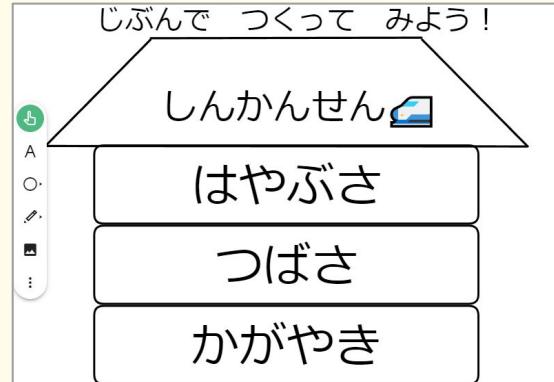


25

ものの名前

上にそのものの総称を書いて、下に具体的な名前を書いていきます。

いわ先生



陣取りゲームをする

使う機能 表機能・共同編集モード

<実践内容>

<導入>

キャンバスに表を作成して陣取りゲームをします
【図①】。

- ①2人組になります
- ②じゃんけんをします
- ③勝った方のキャンバスを使います
- ④じゃんけんをします
- ⑤勝ったら1ます塗ります
- ⑥④⑤を繰り返します
- ⑦どちらが勝ちか話し合います

<まとめ>

マス目を数えることで、大きさが比べられることを確認し、練習問題に取り組みます。

図①

ごじゅうに

ぼくのほうが 2 マスおおいでかち

ページ 1 / 8

回答一覧 先生メモ 席名

スクールタクトを使うことで、プリントを何枚も印刷しなくても、ペアになって何度も取り組むことができます。

いわ先生

グループ活動で学びを広げる

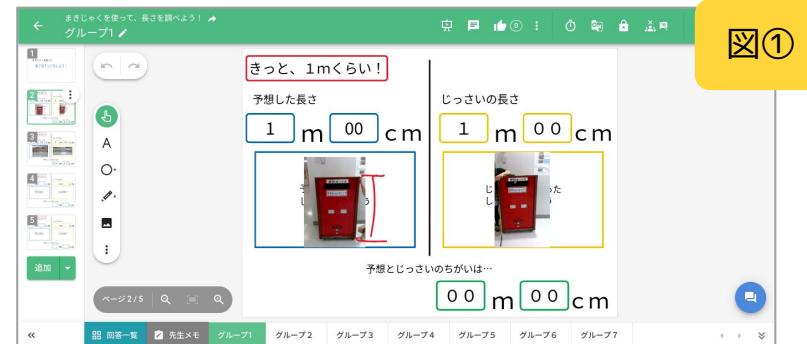
使う機能

共同閲覧モード・グループ課題・カメラ機能

<実践内容>

「長さ」の単元の導入として、2時間分を本課題で学習します。

- ①学習を始める前に、グループ課題を全体で確認します。
- ②グループで協働して、校内の1m、5m、10m、15mだと思うものを写真に撮って教室に戻ってきます。この際、共同閲覧モードを活用し、グループ間で写真を見比べ、お互いの考えを説明します。
- ③2時間目に、写真を撮ったものの実際の長さを図り、予測との誤差を計算します【図①、②】。
- ④誤差が最も小さかったグループを発表し、学習を振り返ります。



図①



図②

グループでの活動を共有することで協働的な学びを促します。また予測から実測の誤差を計算させることで学びを広げました。



Nicchi先生

写真に撮って学びを深める

使う機能 共同閲覧モード・カメラ機能

<実践内容>

<導入>

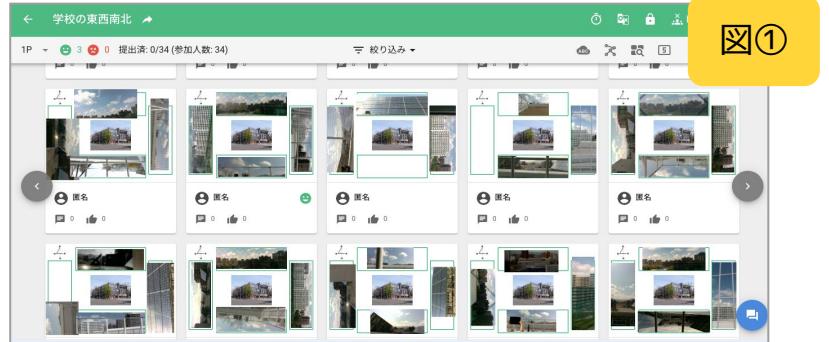
教科書を用いて、東西南北の方位を学習します。また、方位磁針を児童に配り、使い方を確認します。

<展開>

学校の屋上に上がり、児童はそれぞれ方位磁針を用いて東西南北を確認しながら、学校の周囲の写真を撮影し、スクールタクトのキャンバスに貼り付けます。また、東・西・南は写真を貼り付けて、向きを回転させます【図①】。

<まとめ>

教室に戻り、共同閲覧モードでお互いのキャンバスを見合います。次時以降にこの課題を使って、学校の周りの街の様子について学習を深めていきます。



スクールタクトに写真を貼り付けて、教科書と同じように学校の東西南北の様子を表しました。

Nicchi先生



グループ課題で役割分担

使う機能

グループ課題・ムーブパート・URLの貼り付け

<実践内容>

グループで協力しながら校区地図にムーブパートに設定した地図記号を移動させていきます。

グループ課題とすることで、児童は自分たちのタブレット端末を活用して、①スクールタクトの操作をする児童、②地図アプリを使って校区内の施設を調べる児童、③地図記号を調べる児童など、役割分担をして学習を進めることができます。

また、自分の家の記号もムーブパートで用意することで、より自分の地域に愛着をもって、生活経験（「家の隣に郵便局があるんだよ！」など）を生かして学習を進めることができます。

地図が完成した後には、共同閲覧モードでお互いの地図を見合います【図①】。



29

キャンバス内にURLを貼り付けることで、児童がそのリンクをクリックして地図記号を調べ、主体的に学習を進めていくことができました。



Nicchi先生

グループ課題で共同制作

使う機能 グループ課題・プレゼンテーションモード

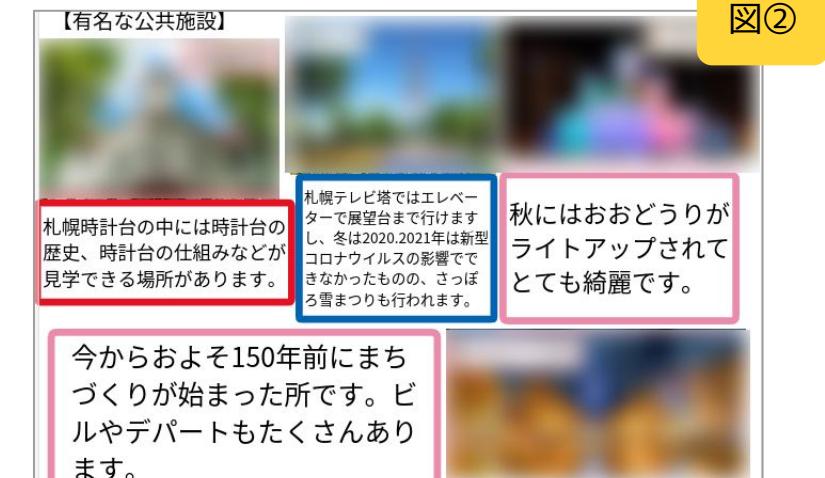
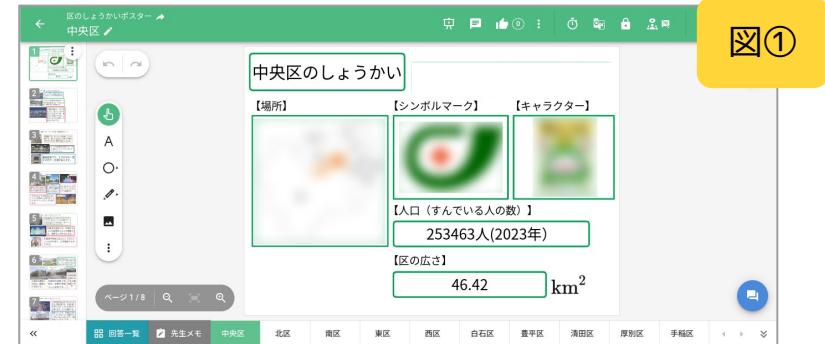
<実践内容>

グループ課題機能を使って、各区ごとにグループを作り、担当する区をアピールするポスターを作ります。

1枚目には、それぞれ自分たちが担当した区の基本情報を、2枚目以降は「土地の様子」「交通の様子」「公共施設」「アピールポイント」と内容をまとめていきます【図①】。

<学習を終えて>

単元の導入で「みなさんはこれから区長となり、自分の区をアピールして人口を増やしてください」と設定を付加することで、子供たちは担当した区について主体的に調べたり、区の人口を増やすために、アピールしたい情報は何かを精査しながら学習を進めることができました。



4時間かけて、児童が主体的にポスター作りに取り組みました。ポスター完成後はプレゼンテーションモードを使って、「区のポスター交流会」を行いました。

Nicchi先生



相互評価を見合う

使う機能

共同閲覧モード・ムーブパート・ペンツール

<実践内容>

児童が調べてまとめた、自治体についての「発表会」で活用します。

それぞれが調べてまとめてきた「区の様子」について、お互いの発表を聞き、発表について観点ごとに5段階で評価します【図①】。

5段階評価はペンツールを使って丸をつけたり、図形ツールの星に色を付けたムーブパートを用意しておき、児童が動かして評価します。

最後に「その区に住みたくなったか」について5つの星とその理由をもとに評価します【図②】。

図①

北区

内容のくわしさ	5	4	3	2	1
発表のわかりやすさ	5	4	3	2	1
スライドの見やすさ	5	4	3	2	1
住んでみたいレベル	★★★☆				

ひょうかの理由

内容の詳しさは、知らない公共施設や美味しいそうな飲食店などがあったので、行ってきたくなりました。

図②

ぼくが/わたしが

1番「住みたい！」と思った区は…

厚別区

です！！

なぜかというと…

ゆうめいな公共施設や、厚別区のマップをよく見つけたなと思ったからです。

始めは共同閲覧モードをOFFにして個人で評価を記入し、全員の評価がそろってから、共同閲覧モードに切り替えました。発表後の振り返りや、評価の高かった発表の理由を全体で共有することができました。



Nicchi先生

生き物の観察カード

使う機能 共同閲覧モード・カメラ機能

＜実践内容＞

〈導入〉

自分たちの学校の周りにも「春を感じる自然があるか」観察に行くこと、前時までに学習していた「虫眼鏡」の使い方を確認します。

〈展開〉

屋外ではオンライン環境が整っていないため、写真は端末内に保存し、スケッチと観察を通して気づいたことをノートにまとめます。児童は学校の周辺を自由に歩きながら「春を感じる自然」を探して、それぞれの場所で観察します。

〈まとめ〉

教室に戻ってから、スクールタクトのキャンバスにスケッチと实物の写真を貼り、観察したことを4つの観点に分けてまとめます【図①】。また、振り返りの枠に観察を通して気づいたことを書いて課題を完成させます。

春の生き物かんさつカード - 匿名

春の生き物かんさつカード

4月25日 天気: 晴れ

クロオオアリ

アリのほとんどは黒色が多い。

足は、細長い

胴体は丸い

足は6本ある

胴体は、3個あつた

より大きさについての発見!

アリを観察しました。
アリは、アリを観察したかと思うと、身近な生き物で、アリが何匹いるかうかうかのアリがたくさんあります。
写真はよく手に持てなかつたけど、不思議いひつぱり見つけていて、食いついてました。

米粒と同じくらいの大きさ

ページ 1 / 1

春の生き物かんさつカード	4月25日 天気：晴れ
三つ葉のクローバー	色についての発見！ 黄緑と、真緑 が、ある感じ。 。
	
ふりかえり（気づいたこと/考えたこと）	形についての発見！ 丸っこい葉っぱ が3枚くっつい ている感じ。

キャンバスにまとめたら、共同閲覧モードに切り替えて、お互いに見合ってアドバイスを送ったり、協力して課題を完成させたりしました。



Nicchi先生

植物の成長を記録する

使う機能
カメラ機能

<実践内容>

植物が種→子葉→葉→花→実→種と生命を繋ぎ、仲間を増やしていく様子を1つの課題に観察記録としてまとめていきます。

写真だけではなく、スケッチを通して注意深く实物を観察し、まとめる力を育てるため、写真とスケッチの両方の画像を貼り付けるようにします【図①】。

植物の学習の他に、かいこなどの昆虫の観察でも同様に行いました。

観察①「かいこが来た日」

観察した日
れいわ5年6月2日（金）天気くもり

大きさ	3cmくらい
色	白と黄色
形	細長い。
数	2ひき

気づいたこと
色が、白にも見えるし、黄色にも見えることです。あと、かいこのふんが、くすりになることが、ふしげに、思いました。あと、かおが、黄色に見えたことです。あとかしにの、体が、まがったりすることです。

図①

観察①「種を観察」

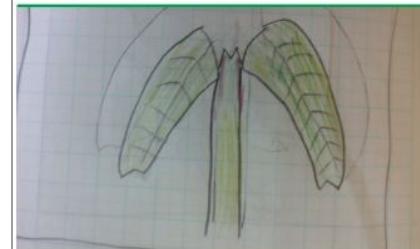
観察した日
令和5年6月6日（火）天気：曇り

大きさ	1cmの7等分
色	色はそうでしょ 点々がついてるのは黃色で他の色は黒が茶色とか薄い茶色で黒いオレンジもありました。
形	形は薄いとんがってるところもあって横に曲がってることもありました。
数	点々が10個

気づいたこと
ちっちゃい点々があつてあと色はマジでいるところに気づきました。

観察②「子葉のかんさつ」

観察した日
令和5年6月20日（火）天気：はれ



大きさ	5 cmくらい
色	茎の部分すこし赤いところがある
形	ハートのような形
数	線が6こくらい

気づいたこと
あっという間に目がでてきて次に子葉がでてきたこととしょく物は人間よりもせいちようが走るということ

長期間にわたる植物の成長の様子を1つの課題にまとめることができます。スケッチと写真、観察を通して気づいたことをまとめています。

Nicchi先生



グループで活動を記録する

使う機能 グループ課題・回答欄ツール・カメラ機能

<実践内容>

全10時間の単元内に、風で動く車の大会を3回設定します。

グループごとにどのように風で動く車を工夫したか記録できるよう、グループ課題として配布します。

グループ課題は2時間の試行錯誤の記録【図①】と1回の大会の振り返り【図②】を1セットとし、それが3回繰り返される作りとなっています。

試行錯誤した記録には、先生からの採点欄があり、自分たちの学びの評価をすぐに確認できるようになっています。

チームで協力しながら、課題に向けて学びを深め、科学的な見方・考え方を育んでいくよう工夫しました。

図①

The screenshot shows a digital platform for recording group activities. At the top, it says '風やゴムで動かそう グループ1' and displays the date '5月12日(金)' and a score of '10点'. Below this, there's a photo of a toy car on a surface. A red arrow points to a text box containing the message 'くふうしたら、きよりがのびました。' (When it moves, it grows). To the right of the photo, there are several text boxes with student comments in Japanese, such as 'みんなでそうだんして、くふうをしたところ ほをまげたところ。うちわを2つにしたところ。' and 'やってみたけっかく'.

図②

This screenshot shows a summary of the competition results. It features a large red box at the top with the text '大会のふりかえり 10+5+17=32点' (Competition Summary 10+5+17=32 points). Below this, there are several colored boxes containing student reflections and teacher comments. The teacher's comments include: '今日は大会では、ゆうしょうできましたがどれくらいすんだかで1位をとれなくて、くやしかったです。はいいんは、車のくふうがたりなかったことだと想るので、じかいの大企までにはもっとくふうをしてからだして、大会で1位をとりたいです。そしてそぞうゆうしょう! たいです。今回の大会では2ポイントでしたが、こんどはもっとさをつけてそぞうゆうしょうしたいです。' and 'きょうは、大会の日でした。二番だったけどポイントでは、一位だったのでうれしかったです。だけど大会では、ゆうしょうしたかったです。'.

单元を通して1つの課題としました。グループ課題機能によって、グループで試行錯誤した様子記録できるよう工夫しました。

Nicchi先生



漢字の学習方法を共有する

使う機能

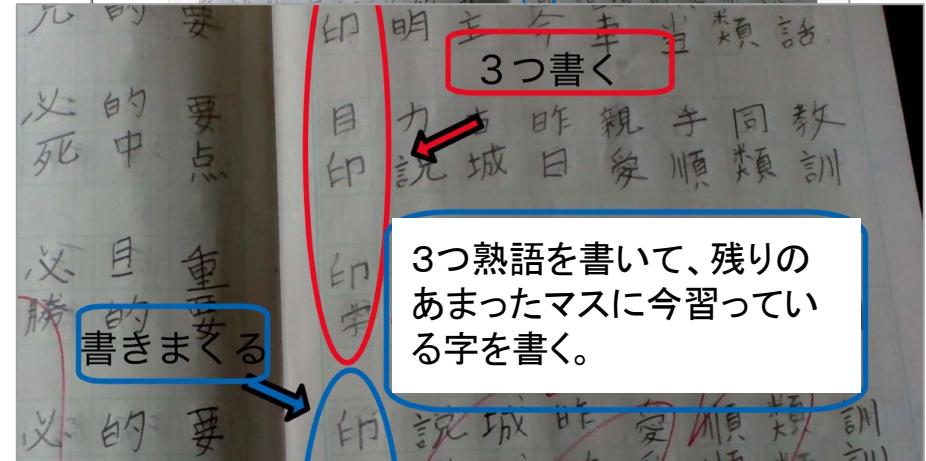
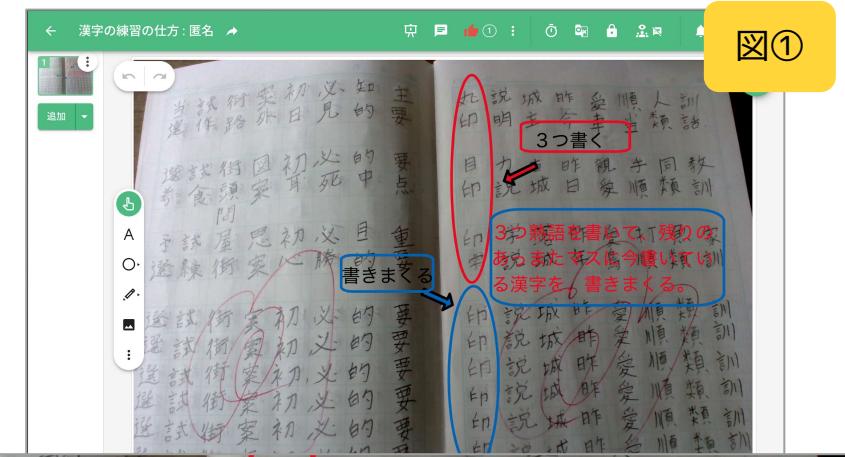
共同閲覧モード・コメント機能・カメラ機能・図形ツール・テキスト入力

<実践内容>

漢字テストの前に、児童がどのように漢字の練習をしているのか、漢字練習ノートを写真に撮ってお互いに共有します。また、学習方法をテキストに書き込みます【図①】。

共同閲覧モードに切り替えて、児童同士で見合いながら、「なるほど」と思ったことや疑問に感じたことなどをコメントに書いて、交流します。

挙がった質問に対して、子供たちなりに答えていて、学び方のコツをお互いに学び合っている様子でした。



35

あえて、課題を白紙で配ることで、児童が自由な書き方で自分なりの漢字学習の仕方を説明していました。友達の学習の仕方を取り入れて、結果を伸ばした児童もいました。

umi先生



共同でアンケートを集計する

使う機能 共同編集モード・リンク共有

<実践内容>

〈導入〉

人数を集計した数値を棒グラフで表現する方法を示し、棒グラフのよさを話し合います。

〈展開〉

- ①調べてみたいテーマを班で考えます。
- ②テーマに沿ったアンケートを作成します【図①】。その際、共同編集モードにして、班員が分担して班の代表者のキャンバスに設問を記入します。
- ③各班のアンケートに回答を記入します。
- ④全員の記入が終わったら、班員で分担して集計します【図②】。集計した数値を、リンク共有されているスプレッドシートに入力して棒グラフを完成させます。
- ⑤棒グラフを作成し、テーマに関するクラスの傾向をまとめます。

〈まとめ〉

棒グラフを画面に映しながら、班ごとに分析結果と傾向を発表します。

項目 (こうもく)	人数
ア カレーライス	5
イ 揚げパン	9
ウ 海藻サラダ	6

36

これまで紙でアンケートを作り、それを全員に印刷をして集計していました。スクールタクトで回答することで、集計の作業時間が大幅に減り、その分、棒グラフを分析する時間を確保できました。

かわもとゆうた先生



いいなと思う学びを共有する

使う機能 回答欄ツール・ペンツール・いいね機能

<実践内容>

<導入>

あてはまる接続詞を考え、接続詞には6つの種類があることを学習する活動を行います。

<展開>

いくつかの接続詞とその後の文を1つの文章にして、接続詞によって気持ちの違いを表すこともできるということを学びます。その後、接続詞の働きを理解した上で練習問題に取り組みます。最後に、自信がある文に印をつけ、全体へ発表し、共有します【図①】。

<まとめ>

共同閲覧モードにして、「いいな」と思う友達の文章を2つ選び、いいねを押します。そして、接続詞の使い方が適切かどうか振り返ります。

図① 問題1
一ページの表をさんこうに文の続きを考えて書きましよう。
□にはつなぎ言葉が入ります。

だから	だから	だから	だから	だから	だから
だから、 調べたことをみんなに紹介しました。	だから、 今日は、友達と一緒に遊びます。	だから、 「一ラでいいですか。	それとも、 みんなでドッジボールをしよう。	それとも、 飲み物は、オレンジジュースでいいですか。	だから、 みんなにたくさん曲を弾いてくれます。
⑥昨日、森林の役わりについて調べました					②村田さんは、リコーダーをふくのが上手です。

展開では、接続詞やその後に続く文を児童自ら考える活動にし、児童が意欲的に接続詞の働きを理解できるようにしました。



あなん先生

学習の感想を1つのシートに

使う機能 テキスト入力

＜実践内容＞

単元の始めと単元の終わりの2回、感想を書いてまとめます。

また、単元の途中では、その都度、気づいたことをキャンバスに書き留めるようにします。

初発の感想と、学習した後の考え方の変化が分かるように、1つのページの中で、（1）最初に読んだ感想、（2）くわしくよんで感じたこととその理由、（3）自分の考え方と感想を書くようにします【図①】。

共同閲覧モードに切り替えて、お互いのキャンバスを見合います。

① 私は、「一つの花」という題名に、お父さんの、ゆみ子への願いがこもっていると思います。なぜかというと、お父さんは、戦争に行くときに、お父さんがくれたコスモスには、コスモスと一緒に、ゆみ子は、「一つだけではなく、たくさんの喜びをもらえる子になつてほしい」という願いが添えられていましたからです。だから、戦争言つてしまつて、お父さんの願いが添えられたのです。だから、戦争言つてしまつて、お父さんの願いがこもつてくれた一輪のコスモスには、ゆみ子への、お父さんの願いがこもつてゐると思います。

② 私は、「ゆみ子へのお父さんの願いは、かなつたと思います。どうしてかと云うと、一つだけちょうどいいです。」と、お父さんとの会話を書いていると思います。

しまつたけれど、「一つだけちょうどいい。」と、いくせはないなり、「つだけではなく、たくさん喜びをもらえるようになったからです。」と、お父さんとの会話を書いていると思います。

作者は、「お父さんの願いはかなつた」と、お父さんと一緒に願つたおかげで、お父さんの願いはかなつたと思います。今でも、お父さんは、ゆみ子の事を、温かい目で、天国から見守つてゐると思います。

③ 私は、ゆみ子は、「一つだけちょうどいい。」という、欲張りな子だと思いまして。

どうしてかと云うと、ゆみ子は、お父さんが戦争に行つてしまつて、ゆみ子は、お父さんが戦争に行つてしまつて、どうも知らざつてタイキにも、ゆみ子は、「お父さんが戦争に行つてしまつて、どうも知らざつてタイキにも読めず、おじぎりをもううと、『一つだけちょうどいい。』と言つたからです。でも、ゆみ子は、お父さんが戦争に行つてしまつて、ことよりも、おじぎりをゆうせんした、ゆみ子は、欲張りだと思います。

作者は、「一つだけ。」という言葉に、戦争のときには、食べるものがなく、ゆみ子のような人もいた、ということを、「一つだけ・」に、意味を込めたのだと思います。

最初に読んだ感想
ぎもんに思つたこと

読み取りの場面で自分の意見を書き、それを交流する活動を通して、自分の考えの変容を見えるように課題を作りました。



umi先生

読書感想を交流する

使う機能 共同閲覧モード

<実践内容>

<導入>

先生がこれまでに出会ってきた本の中から、印象深く自分にとって大切な存在である本を、読んだ時期や感じしたことなど具体的なエピソードとともに紹介します。

<展開>

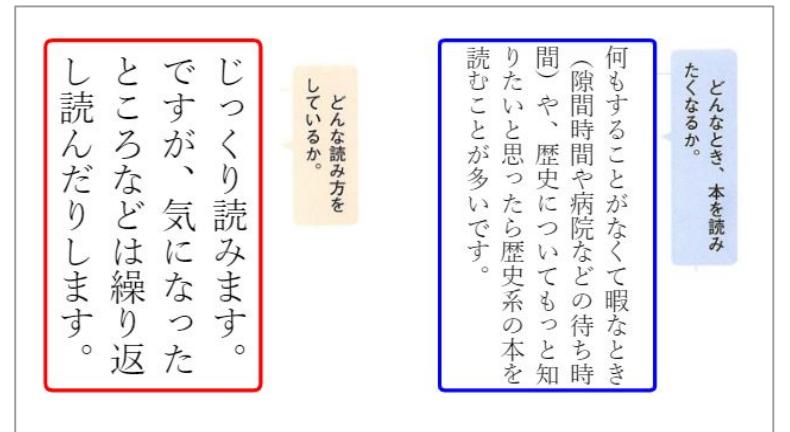
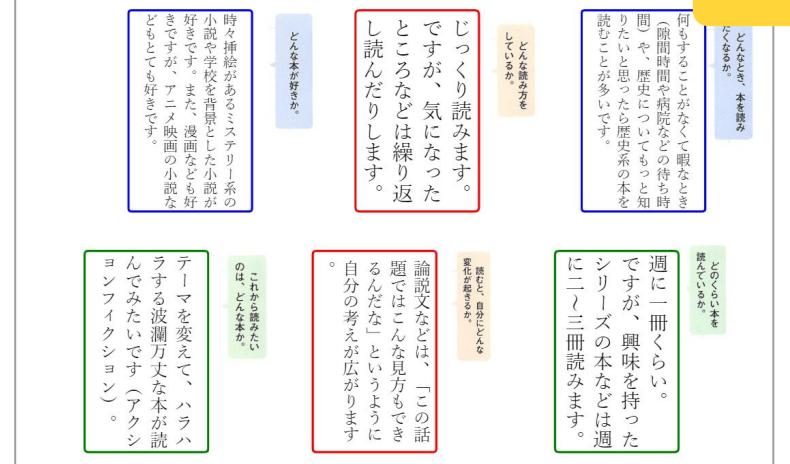
児童は、自分のキャンバスに自分と本との関わりを振り返りながら記入します。その後、共同閲覧モードに切り替えて友達と考えを共有することで、同じ本を読んでいても感じ方が違うことや人によって関わり方が違うことを知り、ブックトークへの興味関心を高めます【図①】。

<まとめ>

最終的にブックトーク用の資料と原稿を作成することを示し、単元全体への見通しを持たせます。

自分と本との関わりを考えよう

図①



共同閲覧モードを活用して意見交流を行ってことで、本との多様な関わり方に気づくことをねらいとしました。これにより、ブックトークに進んで取り組む児童の様子が見られました。



坪木有大先生

課題を学級全体で考える

使う機能 共同閲覧モード

<実践内容>

<導入>

より良い学校生活を送るために学級内で課題となっていることを書き出します。今回は、クラスの整理整頓について考えることにしました。

<展開>

整理整頓について「現状と問題点・解決方法・理由」を書く課題を配布し、まずは、自分一人でその3点についてまとめます【図①】。

その後、共同閲覧モードに切り替えて、友達との考え方の違いや解決方法の違いに気づく活動を実施します。また、必要に応じて友達に直接意見を聞きに行きます。

<まとめ>

友達の考えを踏まえて、自分の考えを整理することができました。

図①

クラスの整理整頓をしっかりとできるようにする		
現状と問題点	解決方法	理由
今は、どうなっているか。 何が問題なのか。	具体的に、どのようなことをしたらよいか。	なぜ、それがよいと思うか。
教室のはじとはじにあるフックにもう使わないものや、関係ないものがかかっていて、通るときに引っかかってしまう。	一人一人が気をつけて、いらない物は持ち帰る。名前を書いて落ちても分かるようにする。	必要なものを持って帰ったら、教室がきれいになって気持ちよくなるし、ケガなどしないで安全にすごせるから。

40

共同閲覧モードを使って友達と交流することで、それぞれの考えの共通点や相違点について理解した上で、自分の考えを再度考える活動ができました。

umi先生



友達の考え方から学びを深める

使う機能 共同閲覧モード

<実践内容>

<導入>

話し言葉と書き言葉の違い、それぞれのいいところを板書で示しながらノートにまとめる活動をします。そして本時の目標を、話し言葉を書き言葉に変えることができることとします。

<展開>

話し言葉だけが示された課題を配布し、まずは、自分一人で書き言葉に書き換えていきます。その後、共同閲覧モードに切り替えて、友達の考え方を参考にしながら、自分の回答を加筆したり、修正したりしていきます【図①】。

<まとめ>

書き言葉にするためには、どのようなポイントがあるのか、みんなで確認しながら理解を深めていきます。



示された話し言葉の内容を書き言葉に書き換えることをねらいとしています。書き言葉に書き換えた後は、共同閲覧モードに切り替えて、友達が書き換えた書き言葉を参考に、自分の回答を加筆・修正します。

楓先生



自分の考えを伝える

使う機能 共同閲覧モード

<実践内容>

<導入>

教科書で俳句や短歌について学んだ後に、お気に入りの短歌を選ぶ活動を行います。本時は、その短歌を選んだ理由や、短歌のよさについて自分の考えを伝えることを目標とします。

<展開>

たくさんの短歌の中からお気に入りの一つを選び、選んだ理由を記入します【図①】。その後、共同閲覧モードに設定して、お互いのキャンバスを見合います。お気に入りの短歌を選ぶことができていない児童も、友達の選んだものやその理由を見て参考にすることができます。

<まとめ>

短歌にはそれぞれよさがあることや、友達の考えのよかったところなどを振り返り、学びを深めます。

図①

お気に入りの1句

(ここに入力できます)

選んだ理由

(ここに入力できます)

振り返り・気づき

(ここに入力できます)

42

児童の活動の様子を回答一覧で把握することができるため、授業中に臨機応変な指導がしやすいです。

五十嵐太一先生



漢字の成り立ちを考える

使う機能 共同閲覧モード・ムーブパート・先生メモ

<実践内容>

<導入>

「漢字の成り立ち」の学習をした後に、学習内容を振り返る活動をします。

<展開>

様々な漢字を成り立ちごとに分類します。漢字をあらかじめムーブパートに設定して課題を配布することで、児童は簡単に分類することができます。

その後、共同閲覧モードに切り替えて、グループで課題に取り組み、お互いのキャンバスを確認しながら、正答を考えます【図①】。

<まとめ>

大型ディスプレイに先生メモ画面を共有し、答え合わせをして、学習の定着を図ります。



43

スクールタクトを使うと、簡単に児童の活動の様子を把握することができます。漢字の成り立ちについて、児童にどれくらい学習が定着しているかを知ることができます。

五十嵐太一先生



欠席児童にも課題を配る

使う機能 画像貼り付け・回答一覧

<実践内容>

授業を欠席した児童の学習をサポートする課題です。児童がどこにいても活動に取り組めているかリアルタイムで確認できるスクールタクトのよさを生かします。

- ①デジタル教科書から学習の要点を選びます。
- ②教科書の内容をキャンバス上に添付します【図①】。
- ③授業で行ったことを追加で記入します。
- ④課題のリンクを欠席した児童に共有します。
- ⑤欠席した児童が、自宅でも課題に取り組めているか把握します。
- ⑥課題の最後に文作りの活動を行い、児童の理解度を確認します。

文の組み立て:先生用メモ

①の文は、次のようにも言いえられます。

言葉と言葉の結びつきを考え、さまざまな文の組み立てをとらえよう

①の文は、次のようにも言いえられます。

言葉と言葉の結びつきを考え、さまざまな文の組み立てをとらえよう

デジタル教科書の内容をキャンバスに書き込み、スクールタクトのキャンバスだけで、お休みした人も学習できるように要点をまとめました。最後に文づくりを行い、教員も理解度を把握することができました。

五十嵐太一先生

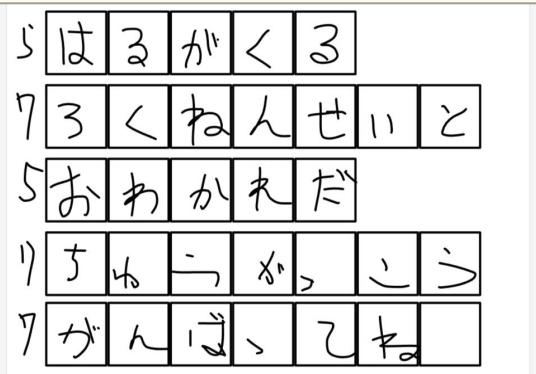


TIPS 活用アイデア 全学年・国語

短歌づくり

手書きで書いた後、共同閲覧モードに切り替えて、お互いにコメントを送り合います。

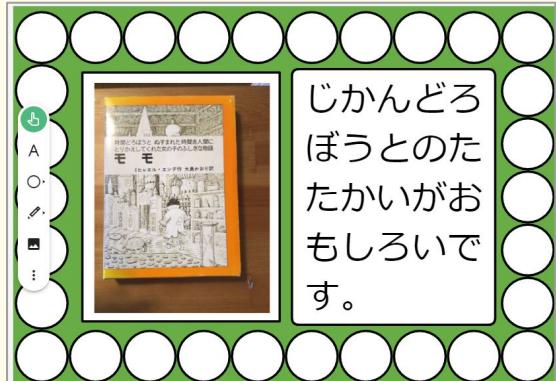
いわ先生



本の紹介（低学年）

読んだ本を紹介し合い、「この本も読んでみたい！」とお互いに触発し合うことができます。

いわ先生

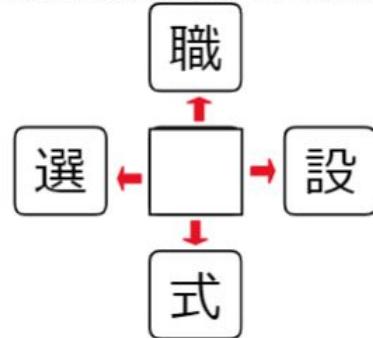


熟語づくり

漢字辞典を使いながら問題を作ります。作ったらムーブパートで答えを隠してみんなで解き合います。

taka先生

□に当てはまる漢字を入れ、4つの熟語をつくりましょう



45

本の紹介（高学年）

このメモを使って本を紹介する動画を撮影します。

たいち先生

本のタイトル	
①簡単にどんな本か ②どんなきっかけで手に取ったのか	
本の魅力	
読みどころ①	
本の魅力	
読みどころ②	
本の魅力	
読みどころ③	
予想される反論と、それに対するいい返し	
最後に一押し (ここが、国語的なセンス、どう終わるかが大切です)	

テープ図を描いて問題を解く

使う機能 ムーブパート・图形ツール・ペンツール

<実践内容>

<導入>

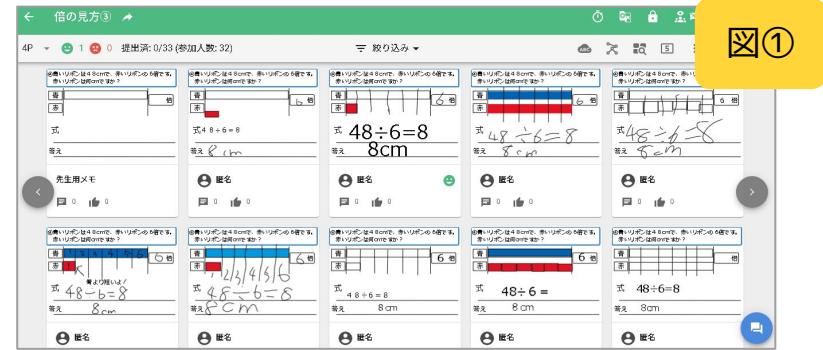
前時までに「全体量を求める」「何倍かを求める」をそれぞれ、スクールタクトでテープ図を描きながら学習をしてきました。本時は「1つ分の量を求める」学習であることを確認します。

<展開>

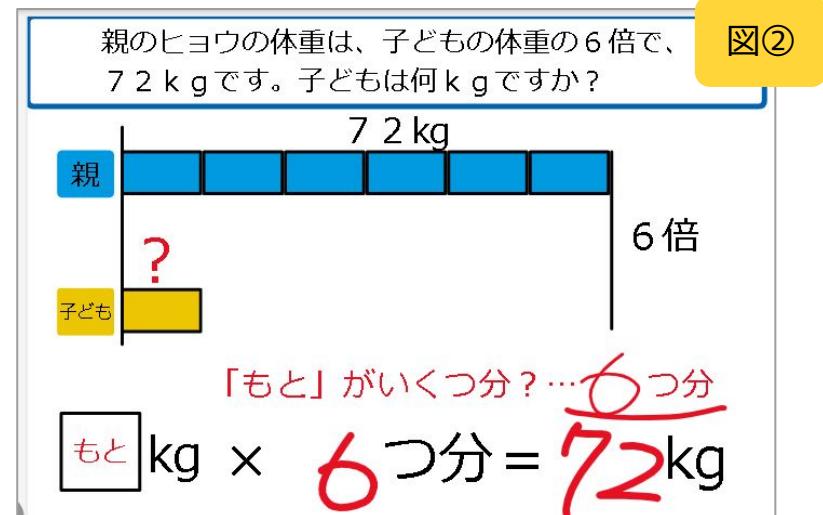
- ①問題を提示し、式を考えさせます【図①】。
- ②イメージを補うために、ブロック1つ分を求める式を考えさせます。ブロック1つ分（もと）が6つあると全体量が分かる'utilizeを利用して、1つ分の量を求める式を立てられるようにします【図②】。
- ③演習問題を提示し、式を考えさせます。キャンバスには一部ヒントを示しておきます。
- ④次の演習問題ではヒントではなく、これまでの学習を振り返りながらテープ図を完成させます。

<まとめ>

文章だけでは分かりにくい問題でも、テープ図によって式を立てられることを振り返ります。



図①



図②

デジタルの特徴である「手軽に、すぐにやり直せる」という点を生かし、テープ図を描きながら問題解決ができるように本実践を行いました。最終的には、ノートにテープ図を描けるように指導しました。



かわもとゆうた先生

ヒントで学びを深める

使う機能 ムーブパート・回答欄ツール

<実践内容>

わる数、わられる数がどちらも小数の場合のわり算の計算で使います。前時、正しく式を書いていない児童が多く見られたので、ヒントを隠した課題を作成します。

①問題文を確認し、式を書きます。

②あらかじめヒントをムーブパートで隠しておき、1分程度考えさせた後、ヒントを見ながらもう一度式を考えます【図①】。

③式を共有し、式の立て方を確認します。その際、図を描く重要性を伝えます。

④実際に計算し、練習問題に取り組みます。

47

ヒントとなる図は、ムーブパートで隠して配り、自力で考えた後に、ヒントがあることを指示し、改めて考える時間を取りました。

かめせんせい先生



図形ツールで理解を深める

使う機能 図形ツール・テキスト入力

<実践内容>

<導入>

文章問題の内容を確認した後、教科書の図をもとに立式し、問題を解く一連の流れを確認します。

<展開>

- ①新たな文章問題を提示し、内容を確認します。
- ②今回は図がないので、図形ツールを使って、作図する活動を行います【図①】。
- ③自分で作成した図をもとに立式し、問題に取り組みます。

<学習を終えて>

授業前は、作図なしでは立式に自信がない児童が多くいたのですが、作図を学び、自信をもって立式できる児童が多くなりました。

小数のわり算の文章問題で、正しく立式できない児童が複数名いたので、文章問題を図で表す活動を図形ツールを活用して行いました。

かめせんせい先生



多様な考え方を共有する

使う機能

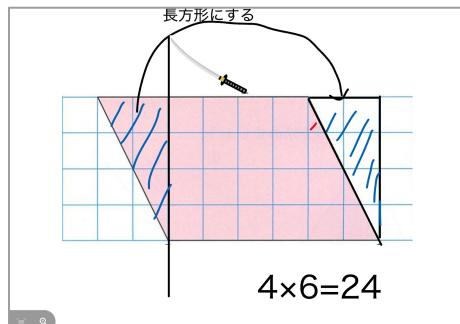
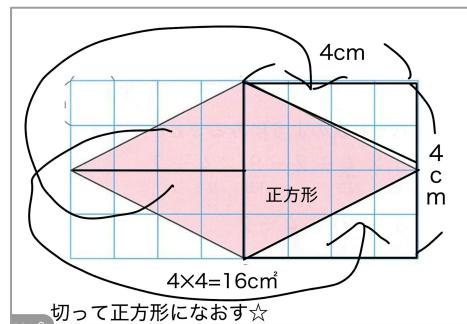
共同閲覧モード・コメント機能・ペンツール

<実践内容>

個人で課題を解決する場面で、様々な面積の求め方を書きます。

その後の練り上げの場面では、共同閲覧モードに切り替えて、お互いの考えを共有、気づいたことや疑問点をコメントで交流します。

その上で、代表的な面積の解き方を大型ディスプレイに映してその児童や似ている考え方の児童に解き方を説明してもらい理解を深めます。



台形をもう一つ増やして平行四辺形にする

$12 \times 4 \div 2 = 24$

24 cm^2

三角形

$6 \times 2 = 12$

児童がそれぞれ見合って、コメントで交流しあいながら、様々な面積の求め方を理解していました。

umi先生

グループ課題で問題作り

使う機能 グループ課題

<実践内容>

<導入>

文字を含む式が何を表しているのかを考えることを目標とします。

<展開>

①式から具体的な事象を考え、式が表す意味をグループで話し合います。文字や演算の意味をもとに、 \times の式で表される数量についての理解を深めます。

②身の回りから「 \times かける4」になるものを見つけます。またグループ課題を配布し、グループで話し合って、「 \times かける4」になるものをグループのキャンバスに入力します【図①】。

<まとめ>

それぞれのグループで出た考えを全体で共有し、自分としての考えをまとめます。

グループ活動を取り入れることで、協働的な学びを目指しました。グループ課題では、1つのキャンバスにグループ全員が書き込みを行えるため、様々な意見を共有しながら合意形成を図る様子が見られました。

楓先生



TIPS 活用アイデア 全学年・算数

計算ピラミッド

先生が問題を作って配ります。また、自分で考えて問題を作ることもできます。家庭学習でも使います。

いわ先生

11から20までのかずをいれてけいさんピラミッドをつくりましょう

しゅくだい

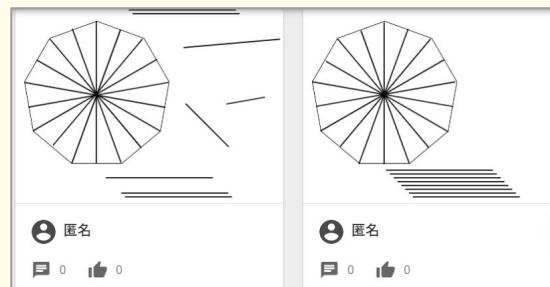
11から20の中で
すきなかずを入れましょう

20
10 10
2 8 2

多角形をつくろう

ムーブパーツの棒を使って、多角形を作っていきます。

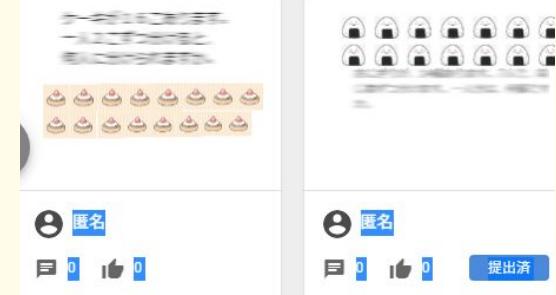
taka先生



わり算の学習

ケーキやおにぎり、サッカーボールなど児童が楽しんで取り組めるイラストを使って問題を作ります。

emu先生



51

問題をつくろう

それぞれの式の形になるように問題文を考えます。四則計算の問題が作れるよう4ページ作ります。

taka先生

xとyの文字で表される場面をつくろう！

$20 \div x = y$

20個のパンをx人で分けます。一人分はy個です

比較機能で考えを見合う

使う機能 共同閲覧モード・回答比較機能

<実践内容>

<導入>

沖縄の気候について知っていることを共有し、本時の課題を確認します。

<展開>

- ①挙がった意見をもとに沖縄の気候について板書します。
- ②沖縄の家の工夫について考えさせます。また、板書の内容を手がかりに、工夫の理由を考えてキャンバスに書き込みます。
- ③共同閲覧モードに切り替えて、それぞれの書いた考えを見合います。
- ④自分の書いたことや友達が書いたことなどを発表します【図①】。

<まとめ>

学んだこと、分かったことをノートに記入します。

図①

下の特ちょうは、それぞれ何のためのくふうでしょう？
自分の考えを書きましょう。

しっくいで屋根がわらを固めている。
台風の強風で飛ばないようにするため

家のまわりをサンゴの石垣で囲んでいる。
森林が少ないため、木ではなくサンゴで石垣で作っている。

戸を広くとって家の中の風通しを良くしている。
一年を通してあたたかいため、戸を広くとって風通しを良くしている。

52

沖縄の伝統的な家の工夫について、その工夫が何のために行われているかを考えました。1つ目の工夫については教員が例示し、2つ目以降を児童に考えさせました。

かめせんせい先生



白地図に印を付ける

使う機能 ムーブパート

<実践内容>

くらしを支える食料生産の单元の導入で使います。

〈導入〉

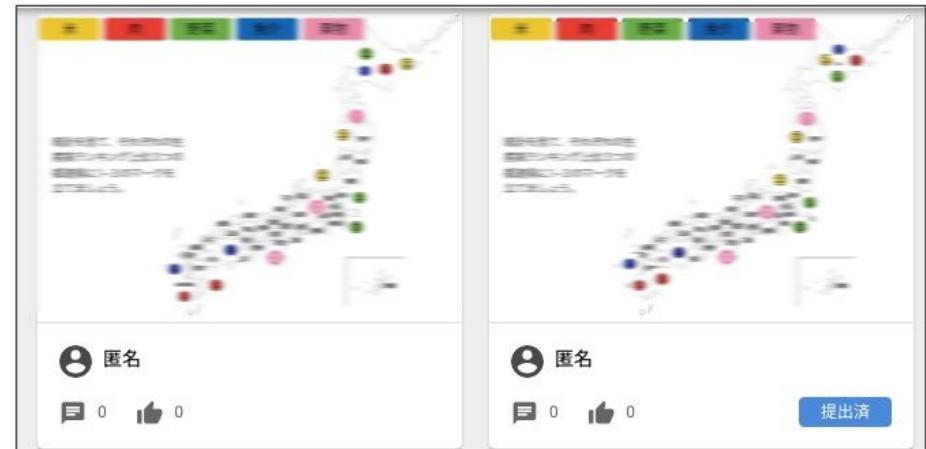
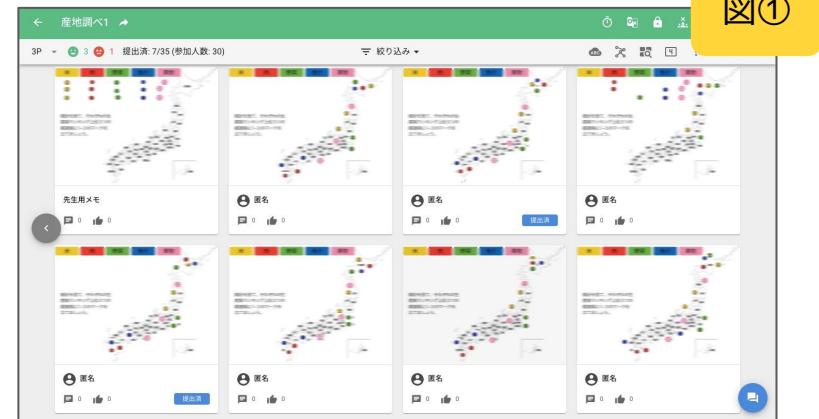
給食の写真をもとに、バランスよく考えられた献立について考えます。次に、米、野菜、畜産、魚介、果物の視点から考えます。

〈展開〉

- ①白地図に給食の食材の産地を印付けします。
- ②日本全体の食料生産の様子を知るために、地図帳で食料生産高を確認し、白地図に各品目の産地の印をつけます【図①】。

〈まとめ〉

白地図上の分布と既習事項を関連付けながら学習問題をつくります。



産地を調べる際に、白地図上にムーブパートを動かしてピンを立てる活動を行います。これにより産地の広がりを位置的・空間的に捉える手立てとなります。

うめこ先生



グラフから読み取る

使う機能 共同閲覧モード・回答欄ツール

<実践内容>

<導入>

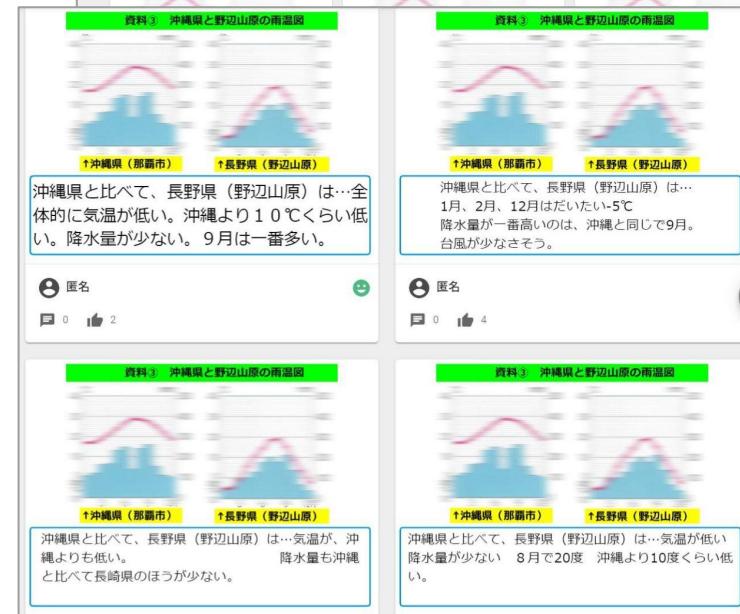
「野辺山原の位置」「野辺山原の景色」の資料から、野辺山原は山に囲まれた自然豊かな場所であることを読み取る活動を行います。

<展開>

- ①土地の高さを予想し、地形図の資料から「野辺山原は標高約1200m」であることを読み取ります。
- ②「標高が高いということは、気温が低いのではないか」と発問し、児童は雨温図の資料をもとに気付いたことを課題に書き込みます【図①】。
- ③グループでの話し合いをもとに「野辺山原は一年中涼しいこと」を確認します。

<まとめ>

全体での話し合いをもとに「標高が高いこと」「一年中涼しいこと」の2つの観点から学習問題を作成しました。



共同閲覧モードを使うことで、児童同士の考えをスムーズに共有することができ、資料の読み取り活動での学びが深まりました。

たくみ先生



データからの気づきを共有

使う機能

共同閲覧モード・回答欄ツール・ファイル添付

<実践内容>

<導入>

小笠原諸島と知床半島の気温と位置に関する資料をもとに、奥日光の気候について予想し、考える活動を行います。

奥日光は気温が知床と近い値になっていることから「なぜ、日本各地で雪や雨の降る量に違いがあるのか」について考えを深めることを目標にしました。

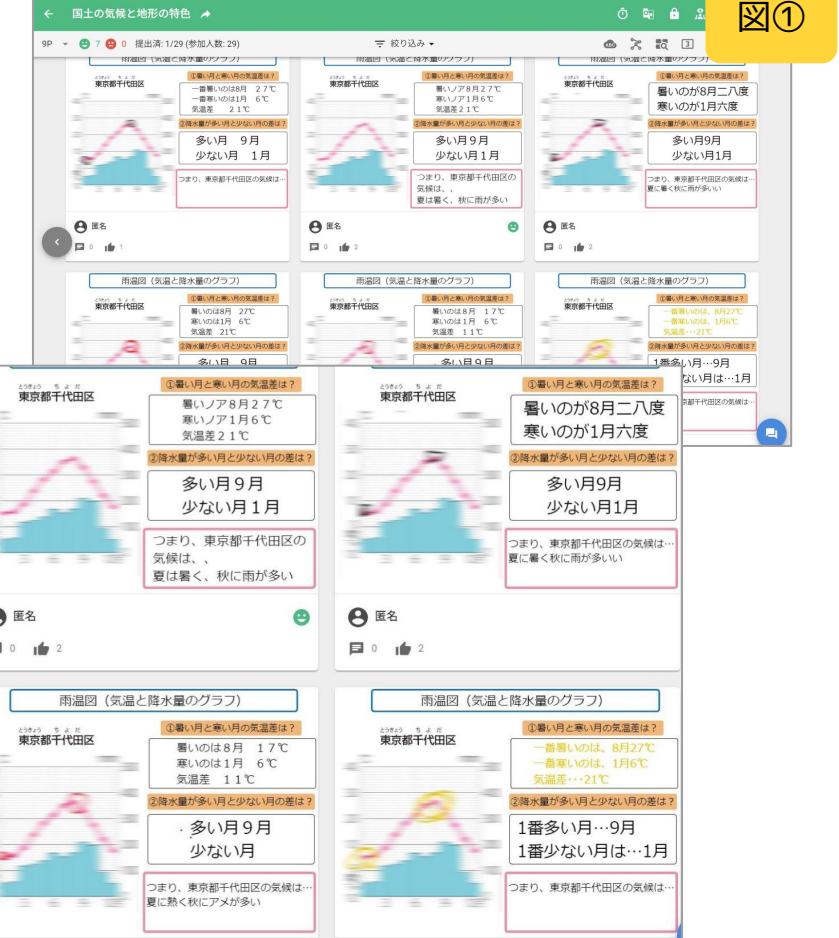
<展開>

まず東京都と岐阜県の雨温図を比較し、気温と降水量の2つの観点で気付いたことを記入します

【図①】。そして、気候に関する日本地図と各地の雨温図を比較し、「日本海側と太平洋側」で雨温図が大きく異なることを学習します。

<まとめ>

グループでの話し合いをもとに、梅雨、台風、季節風の影響で雪や雨の降る量が違うことをとらえ、学習内容を振り返ります。



各地の雨温図の資料を貼り付けて、「気温が高い月と低い月の差」や「降水量が多い月と少ない月の差」を読み取らせ、記入できるようにしました。

たくみ先生

調べたことをまとめる

使う機能

共同閲覧モード・回答欄ツール・回答比較機能

<実践内容>

<導入>

「さとうきびは捨てるところがない」と言われる理由を考える活動を行います。

<展開>

- ①デジタル教科書で本文を読んだり、動画を確認して、自分で理由を考えます。
- ②教科書を参考に調べ学習を行い、課題の文章を空欄に合うように書き換えます【図①】。
- ③時間になったら共同閲覧モードに切り替えて、児童はお互いのキャンバスを見合い、よいと思う回答を発表します。
- ④その後、正答例を提示して答え合わせをします。

<まとめ>

この学習を通して、食材を無駄なく有効利用することの大切さを学びます。

図①

教科書から必要な情報を抜き出し、自分で言葉をリライトする活動を行いました。共同閲覧モードを活用することで、児童は様々な表現に触れ、学びを深めました。

かめせんせい先生



考え方の相違点や類似点を探す

使う機能 共同閲覧モード

<実践内容>

<導入>

本時の前に、インターネットの使い方に関するアンケートを行います。
その結果をもとに、インターネットを使用する際に起こりうる問題について考える活動を行います【図①】。

<展開>

- ①インターネットを使用するメリット・デメリットをキャンバスに書きます【図②】。
- ②グループで安全にインターネットを活用する方法について考えます。この時に、共同閲覧モードに切り替えて、お互いのメリット・デメリットを参考にして意見交流します。

<まとめ>

グループでの話し合い活動をもとに、自分としての考えをまとめ、振り返りをキャンバスに記入します。

①インターネットの落とし穴を見つけよう！

自分たちの使い方は？

アンケートによると…

動画を見る(youtube, Tik Tok, Amazon prime videoなど)	音楽を聞く(youtube music, Spotify, Amazon prime music)	SNS(LINE, ブログなど)	調べて学ぶ(Google, Wikipediaなど)	ゲーム(オンライン対戦やマッチング)をする
17 (89.5%)	11 (57.9%)	6 (31.6%)	15 (78.9%)	15 (78.9%)

インターネットを使うとき、問題になることはどんなことだろう？

図①

①インターネットの落とし穴を見つけよう

2P 6 0 提出済: 1/21 (参加人数: 19)

インターネットの落とし穴を見つけよう！	インターネットの便利なところ	インターネットの落とし穴を見つけよう！	インターネットの便利なところ	インターネットの落とし穴を見つけよう！	インターネットの便利なところ	インターネットの落とし穴を見つけよう！	インターネットの便利なところ
すぐ調べができる 他の人が見ている（ゲーム LINE） 迷子になってしまって大丈夫 簡単に物が買える ニーチェ（動画）が見れる 音楽が聴ける	すぐに調べができる 他の人が見ている（ゲーム LINE） 迷子になってしまって大丈夫 簡単に物が買える ニーチェ（動画）が見れる 音楽が聴ける	すぐ調べができる 他の人が見ている（ゲーム LINE） 迷子になってしまって大丈夫 簡単に物が買える ニーチェ（動画）が見れる 音楽が聴ける	すぐに調べができる 他の人が見ている（ゲーム LINE） 迷子になってしまって大丈夫 簡単に物が買える ニーチェ（動画）が見れる 音楽が聴ける				

図②

展開の場面では個人の学びの交流として共同閲覧モードを活用し、意見交換を行いました。

友達と考えが似ている部分や異なる部分などを中心にまとめました。



taka先生

自由進度学習で学びを進める

使う機能 共同閲覧モード

<実践内容>

「国の政治のしくみと選挙」の自由進度学習として、3時間分を本課題で学習します。

①自由進度学習を始めるにあたり、大切な内容を全体で確認します。

②グループで協働して、それぞれのページで示された課題に取り組みます。教科書や資料集を読みながら課題に取り組みます【図①】。

③3時間目に共同閲覧モードに切り替えて、友達の考えを参考に自分が取り組んだ課題の内容を修正します。

④単元を通して、大切だと思った内容を単元レポートとしてまとめます。

〈他の単元では…〉

単元を通して調べたいテーマを一つ決めて資料を作成し、発表会を行いました。

図①

友達との協働的な学びを通して、それぞれのページの学習課題に取り組みます。最後に、単元を通して学習した内容を単元レポートとしてまとめました。

楓先生

自分の考えを整理する

使う機能 共同閲覧モード・ムーブパート

<実践内容>

<導入>

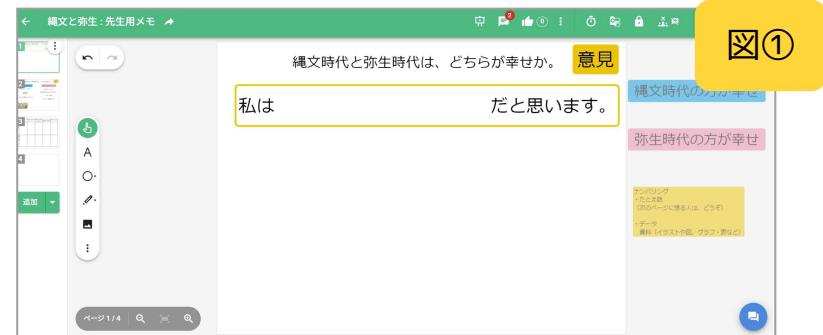
ディベートを行う授業で、自分の考えを整理してから発表する活動を行います。縄文時代と弥生時代のどちらが幸せか、ムーブパートを動かして主張する立場を表明します【図①】。

<展開>

- ①ディベート前に、主張したい内容について情報を集めます。
- ②なぜ幸せだと考えたのか、理由を整理します。
- ③お互いのキャンバスを見ながら友達とディベートを行い、両者の意見をまとめます。

<まとめ>

両者の意見を聞き、自分の考えを深めます。



縄文時代と弥生時代は、どちらが幸せか。 意見

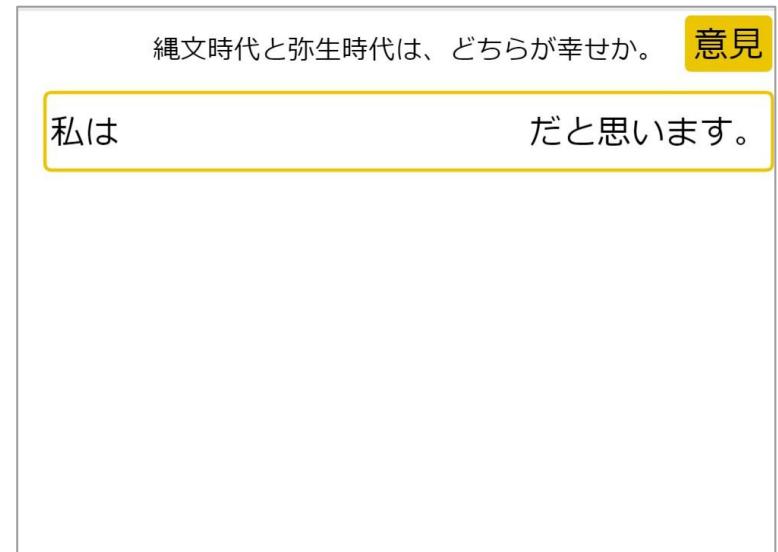
私は だと思います。

縄文時代の方が幸せ

縄文時代の方が多い
（どの時代に住む人は、どうぞ）

データ
資料（イラストや図、グラフ）等など

ページ 1 / 4 | 検索 | ホーム | フルスクリーン | リセット | ダウンロード | プリント



縄文時代と弥生時代は、どちらが幸せか。 意見

私は だと思います。

59

主張したい立場をムーブパートで表明できるようにしたことで、児童は簡単に課題を活用することができました。また、課題を白紙にすることで、児童は考えを自由にまとめることができました。



五十嵐太一先生

TIPS 活用アイデア 高学年・社会

あたたかい土地のくらし

キャッチコピー付きのポスターをつくり「いいね」やコメントで相互評価をします。

かめせんせい先生



社会科のことば調べ

キーワードを教科書から探し、自分なりに説明する文章を作ります。

taka先生

「市議会」は何をするところですか？

市民による選挙で選ばれた市議会議員が、市民の代表として市の税金や予算、条例のなどを話し合って決定するところです

問題づくり

教科書の内容をもとにテスト問題づくりをして、大型ディスプレイに映し、お互いに問題を解き合います。

taka先生

国会クイ～ズ！！ 国會議員で話し合い〇〇や〇〇を多数決で決めます。 法律 予算 税金 国会 匿名 提出済	国会クイ～ズ！！ 国の____の____を決めている。 ____には、どちらも漢字2文字が入ります。 匿名 提出済
---	--

60

ことばを説明する

学習したキーワードを、「〇〇では、～しています」という文章でまとめます。

taka先生

裁判所では、

法律にもとづいて問題を解決して、国民の権利を守る仕事を

しています。

疑問を共有し問題を発見する

使う機能 共同閲覧モード

<実践内容>

<導入>

「水の3つのすがた」で学習した「水は氷になると体積が増える」という既習事項を振り返り、他のものでも温度によって体積が変わるのが問いかげ、関心を引きつけます。

<展開>

ものの体積が温度によって変わったと感じた経験を思い出し、具体的な場面を自分のキャンバスに入力します。

その後、共同閲覧モードに切り替えて児童同士で話し合いを行い、考えや疑問を共有します【図①】。

<まとめ>

空気や水、金属など、児童から多く出てきた意見の中から今後温度と体積の関係について調べたいことをまとめます。

The screenshot shows a digital classroom interface. At the top, there's a navigation bar with icons for back, forward, search, and other functions. A yellow callout box labeled "図①" (Figure 1) points to the right side of the screen. The main area has a light blue header with the text "ものの温度が変わると? : 匿名". Below this, there's a sidebar with icons for adding, saving, and deleting. The main content area is divided into two sections: "思い出す" (Recall) and "問題" (Question). The "問題" section contains a red-bordered box with the question "温度で体積がかわる?" and a list of responses: "水がこおると体積がふえた。", "電子レンジに入れるとラップがふくらんだ。", "もちがふくらむ。", "れいとうこの肉のふくろがちぢまる。", and "ポップコーンがふくらむ。". Below this is another red-bordered box with the text "空気を温めたり、ひやしたりして、体積がかわるか調べよう。". At the bottom of the screen, there's a footer with various icons and the text "ページ1/1" and "回答一覧".

This screenshot shows a digital platform with a white background. On the left, there's a sidebar with "学習問題" (Learning Problem) and "思い出す" (Recall) buttons. The main area has a red-bordered box at the top with the question "温度で体積がかわる?". Below it is a blue-bordered box containing a list of responses: "水がこおると体積がふえた。", "電子レンジに入れるとラップがふくらんだ。", "もちがふくらむ。", "れいとうこの肉のふくろがちぢまる。", and "ポップコーンがふくらむ。". At the bottom is another red-bordered box with the text "空気を温めたり、ひやしたりして、体積がかわるか調べよう。". In the bottom right corner, there's a teal-colored circle with the number "61".

身近な現象を思い出し共有することで、疑問をクラス全体の問題として捉えることをねらいとしています。共同閲覧モードを使用することで、児童同士の共有を迅速に行うことができました。



白鷺太郎先生

自分の予想を交流して深める

使う機能 共同閲覧モード・いいね機能

<実践内容>

<導入>

- ・ 単元の学習に必要な言葉を確認します。
- ・ NHK for Schoolの動画を視聴し、課題を理解します。

<展開>

- ①共同閲覧モードがOFFの状態で、課題に対して、自分の予想を書きます。
- ②共同閲覧モードをONに切り替えて、グループ、クラスへと範囲を広げて、自分の予想を交流しながら、考えを再構築します【図①】。

<まとめ>

振り返りでは、学びの価値づけや次時への意欲を高めます。児童は振り返りを記入した後、共同閲覧モードで交流し、いいねを送り合います。

図①

考える（予想）

自分の考えを、言葉や図などでまとめてみよう！

ブランコに乗っているのは、子供と大人で重さが同じではなくて往復する時間が変わるからです。（ゆれる時間が違うから）

あと紐の長さも違うからです。



単元の導入における実践です。学習意欲を高めて単元をスタートできるよう、自分なりの予想をもつことに重点を置いて取り組みました。



きむら先生

ムーブパートでbingo

使う機能 ムーブパート・ペンツール

<実践内容>

- ①学習する英単語を理解する活動をします。
- ②キーセンテンスを含めて英単語を児童が言います。
- ③疑問文、答え（キーセンテンス）という流れでbingoを行います【図①】。
 - ・それぞれ英単語を動かしてbingoカードを作ります。
 - ・2人1組になって、お互いに英単語を言ってbingoを目指します。
 - ・2つbingoになった方が勝ちとします。

subjectbingo
Level 2 What subject do you study hard?
Level 1 I want to study ~ hard.

A	math	music	calligraphy
O.			
S.	social studies	P.E.	Japanese
:			
	period for integrated study	fine arts	industrial arts and home economics

English
science
education

ページ 1 / 2 | 検索 | 検索 | 答案一覧 | 先生メモ | 匿名

63

スクールタクトを使うことで、bingoカードを印刷しなくても、ペアになって何度でも取り組むことができます。

いわ先生



夏休みの思い出を書く準備

使う機能 表機能・テキスト入力

<実践内容>

2学期に行う「My Summer Vacation」の導入として夏休みのできごとを書くために、あらかじめ夏休み中の課題として配ります。

英作文に使う言葉を事前に調べて書く活動を行います【図①】。

夏休みのできごとを日本語で書いておき、どの文章を英語にするかどうか決められるようにします【図②】。

<他にも…>

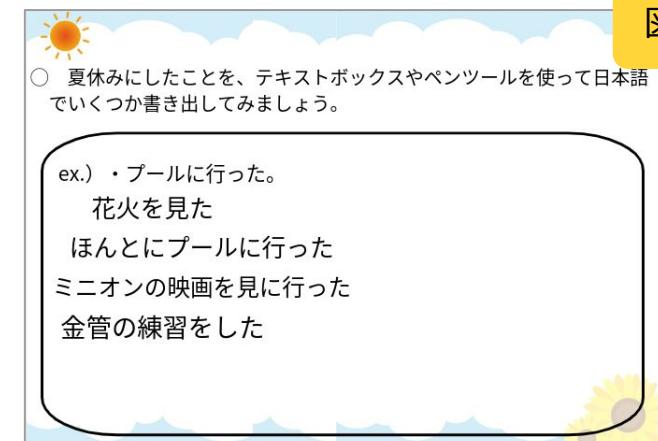
先生は手書きで書いた英作文を画面上で添削します。児童はその英文を録音してコメント欄に提出します。

いわ先生

なりたい職業	先生
I want to be a teacher.	
理由	助けたい
I want to help people.	
～ワード～	



日本語	英語
プール	pool
洞窟	cave
お泊り会	sleepover party
遊んだ	played
予防接種	vaccination



○ 夏休みにしたことを、テキストボックスやペンツールを使って日本語でいくつか書き出してみましょう。

ex.) • プールに行った。
花火を見た
ほんとにプールに行った
ミニオンの映画を見に行った
金管の練習をした

夏休み中に課題を配って、できごとをあらかじめ英語で書いておくことで、2学期が始まってからの授業につなげやすくしました。



zeusn1先生

コメント機能で相互鑑賞

使う機能

共同閲覧モード・匿名機能・コメント機能・カメラ機能

<実践内容>

<導入>

友達の図工の作品に対して、どのようなコメントを書けばいいのか、リテラシーの観点から指導します。

<展開>

匿名モードに切り替え、自分の作品の隣3人にコメントを入力するようにし、それ以上は自由に見てコメントします【図①】。

<まとめ>

コメントを書いた後、匿名モードを解除し、自分に寄せられたコメントを見ます。

<低学年でも…>

写真に撮って、タイトルと作品説明を書いたら簡単なポートフォリオとして記録できます。

クサカ先生



図①

お互いの作品を見合ってコメントを送りました。コメントがもらえない児童がいないようにするために、自分の作品から数えて3つの作品には必ずコメントするようにしました。

かめせんせい先生



グループ課題で作戦シート

使う機能 グループ課題・ペンツール

<実践内容>

フラッグフットボールの学習の単元の中盤からチームごとに作戦を立てます。今回の学習のめあては「チームに合う作戦を立てチャレンジしよう」です。

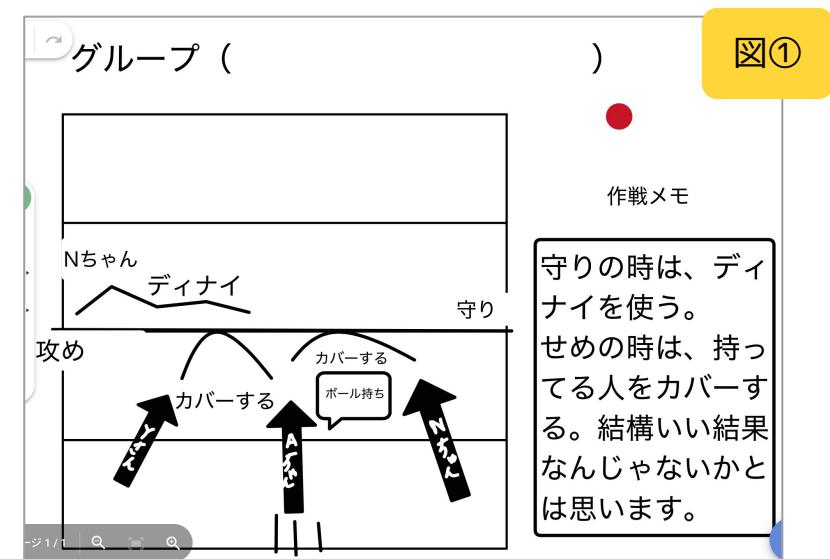
ゲーム前・ゲーム間・ゲーム後に、スクールタクトのグループ課題で、チームごとにキャンバスを見合いながら、作戦を話し合います【図①】。

学習のまとめや次時の導入の時に、上手くいった作戦を大型ディスプレイでクラス全体に共有します。

図①

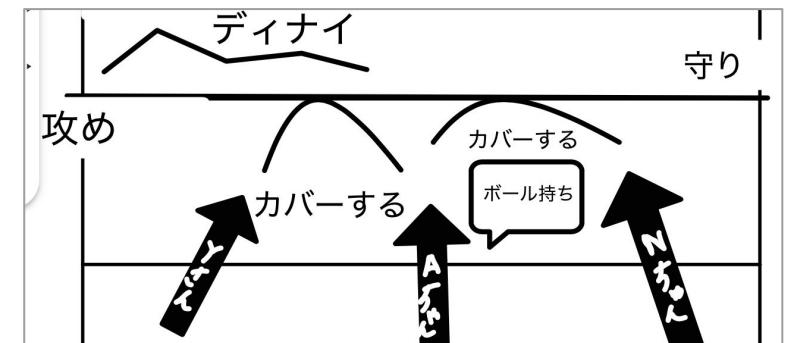
グループ ()

作戦メモ



Nちゃん
ディナイ
守り
攻め
カバーする
ボール持ち
カバーする
Nちゃん
A
カバーする
ボール持ち
カバーする
Nちゃん

守り
攻め
カバーする
カバーする
ボール持ち
カバーする
Nちゃん
A
カバーする
ボール持ち
カバーする
Nちゃん



チームごとに自分たちの作戦の画面をそれぞれのタブレット端末から見て、書き込むことができるので作戦の話し合いがとても活発になりました。

umi先生



なわとびカードを電子化

使う機能 ペンツール（マーカーペン）

<実践内容>

縄跳びカードの課題を配布し、児童がいつでも実践できるようにします【図①】。

- ①なわとびカードの使い方を説明します。
- ②授業内や授業後にできたところまで色を塗ります。
- ③クリアした回数を、毎回色を変えて塗ります。
- ④得点の合計を計算して、名人の級になるまで挑戦します。

<授業以外では…>

児童が自分の取り組みやすい時に実践できるため、どこでも更新ができます。放課後や長期休みの課題としても活用しました。



図①



67

スクールタクト上で縄跳びカードをデータとして活用することで、児童は管理がしやすく、教員も回収が楽になりました。色塗りも簡単です。

五十嵐太一先生



水泳の学習を振り返る

使う機能 共同閲覧モード・ムーブパート・図形ツール

<実践内容>

水泳の学習後に振り返りの課題を配布し、着替えが終わった後、児童のタイミングでそれぞれ記入できるようにします【図①】。

- ①あらかじめ児童に課題の使い方を説明します。
- ②丸の図形をムーブパートに事前に設定し、児童はパートを動かすことで学習の振り返りを行うことができます。
- ③共同閲覧モードに切り替え、友達と一緒に学習を振り返り、よかつたところや今後の課題を見つけます。

〈単元全体では…〉
2枚目以降にも同様の課題を設定し、経過を見ていきます。この活動を続けることで、児童の成長を見取ることができます。

水泳のグループ学習の振り返りで活用しました。共同閲覧モードにすることで、児童はお互いに頑張ったところについての評価を確認することができます。

五十嵐太一先生



ワードクラウドで見える化

使う機能

共同閲覧モード・ワードクラウド・回答欄ツール

<実践内容>

<導入>

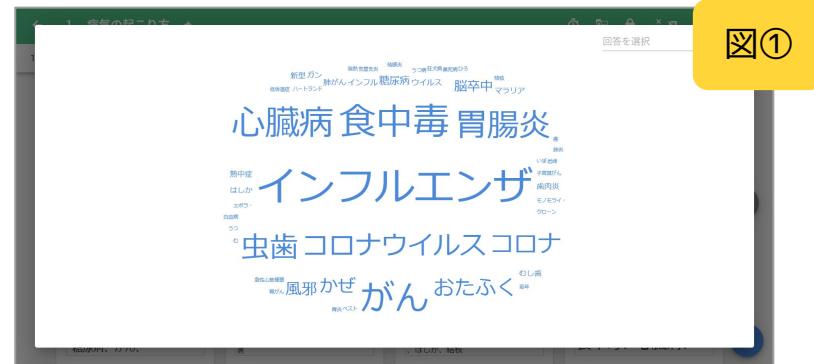
病気に対する興味・関心を高める活動を行います。それぞれのキャンバスにできるだけ多くの病名をテキスト入力した後に、ワードクラウド機能を用いて多く入力された病気をいくつか抽出し、例示します【図①】。

<展開>

病気の予防方法について教科書で学習した後、2枚目のキャンバスに予防方法について自分の考えを書きます。その後、共同閲覧モードに切り替えて、児童同士が互いのキャンバスを見て、自分の考えや友達の考えをまとめます【図②】。

<まとめ>

「風邪をひきやすい状況」を整理しながら、理由をつけて理解を深めます。



図①

図②

ワードクラウドを活用することで児童が興味関心をもっている病気を瞬時に見える化しました。またそこからキーワードを抽出し、具体例に展開しました。

morita先生



友達の考え方を取り入れる

使う機能 共同閲覧モード・ワードクラウド・回答欄ツール

<実践内容>

<導入>

病気の予防方法に対する興味・関心を高める活動をします。それぞれのキャンバスに日々行っている手洗いやうがいの意味を考えて書き出します【図①】。その後、ワードクラウド機能を用いて多く入力されたのものを抽出し、例示します。

<展開>

病気の予防方法について教科書でそれぞれ学習した後、共同閲覧モードに切り替えて、自分なりの予防方法をグループ内で共有しながら、友達の考え方と比較してキャンバスの穴埋め問題に取り組みます。

<まとめ>

学習した内容を踏まえて「感染症にかかりにくくするにはどうしたらよいか」について、理由をつけて書きます【図②】。

Figure 1 shows a digital whiteboard interface with a grid of 12 handwritten responses from students. The responses are as follows:

- 手洗いをする手で手を洗うためです。マスクは部屋などにある病原体を口の中に入れないための役割をしています。
- 手洗いをする手で手を洗うためです。マスクは部屋などにある病原体を口の中に入れないための役割をしています。
- 手洗いで手を洗うためです。マスクは部屋などにある病原体を口の中に入れないようになります。
- 手洗いや、マスクをすれば病気にかからなくなる。

図①

Figure 2 shows a digital whiteboard interface with a grid of 12 handwritten responses from students. The responses are as follows:

- 手洗いをする手で手を洗うためです。マスクは部屋などにある病原体を口の中に入れないための役割をしています。
- こまめな換気
手洗い
寝ぼけ、頭痛を食べること
よく寝ること！

図②

自分で考え出した考え方を、共同閲覧モードでグループメンバーに共有することで、友達と自分の考え方との違いに気づき・振り返ることができます。



taka先生

道徳ワークのポートフォリオ

使う機能 回答欄ツール

<実践内容>

道徳の時間に使用する課題を作成し、通年で同様の課題を活用します【図①】。

①毎時間、その時間に合った課題を配布し、児童が考えなどを入力します【図②】。

②繰り返し、同じ課題を使うことで児童も慣れ、円滑に考えを書くことができます。

おばあちゃんの指定席
おばあさんは、笑顔でうなずいてゆうごに何を伝えたかったのでしょうか
(ここに入力できます)

☆今日の授業で「感じたこと」「考えたこと」「学んだこと」を、これから自分の生き方でどのように生かしていくかが書きましょう
(ここに入力できます)

図② (Figure 2) shows a grid of student responses to various questions, such as 'What did you feel?' and 'What did you think?'. The responses are in Japanese and show different perspectives on the questions.

年間を通して決まった形式の課題をスクールタクト上で作成しました。
過去に書いた児童の考え方などが貯まっていくので、考え方の変遷や変化を自ら振り返ることができます。



家庭学習の予定を立てる

使う機能 共同閲覧モード・ムーブパート・テキスト入力

<実践内容>

<導入>

児童が休日などに家庭でどのように学習を進めるか、予定を立てる活動を行います。

<展開>

金曜日に課題を配布します【図①】。

事前に学校で、家庭での学習の見通しを立て、予定を入力してもよいことにします。また、ムーブパートを使うことで、簡単に予定が立てられるようになります。

週末の最後には、自分の学習を振り返り、まとめます。

<まとめ>

月曜日になったら、共同閲覧モードで児童同士の学習の成果を共有し、自分の今後の家庭学習の計画に生かします。

	午前	午後	夜
金曜日			
土曜日	分		
日曜日	分		
	分		

家庭学習の整理や管理が簡単にでき、教師も児童の取り組みの様子が一覧で把握できます。

学習例を選択肢にして、ムーブパートにしておくことで、必須の課題などを示すこともできます。



五十嵐太一先生

小5・総合的な学習の時間・お米を学ぼう

総合的活動を振り返る

使う機能

共同閲覧モード・ムーブパート・ポートフォリオ

<実践内容>

総合的な学習の時間で「お米」を学ぶ単元学習の終盤に課題を配布します【図①】。

①課題の使い方を説明します。

②児童がお米について自分でテーマを選択し、調べます。

③ムーブパートを移動させながら取り組んだことをまとめ、回答欄に考えたことや感じたことを、自分の言葉で書きます。

④共同閲覧モードに切り替えて、クラス全体で発表します。

⑤ポートフォリオから、児童が学びをいつでも振り返れられることを確かめます。

図①

調べたこと (テーマ) お米の歴史
特に、何について調べた? (ここに入力できます)
何を頑張った? 調べ学習・スライドづくり・発表
何を使った? パソコン・本
調べて見て思ったこと・考えたこと・感じたこと
(ここに入力できます)

調べたこと (テーマ) お米の歴史
特に、何について調べた? (ここに入力できます)
何を頑張った? 調べ学習・スライドづくり・発表
何を使った? パソコン・本
調べて見て思ったこと・考えたこと・感じたこと
(ここに入力できます)

児童が活動に取り組んでいる様子を、名前順にして回答一覧画面に表示すると、所見などを記録する際に簡単に誰がどのような活動をしているか確認できます。

五十嵐太一先生



クラス会議の議題箱

使う機能 課題提出・共同閲覧モードOFF

<実践内容>

- ① クラス会議前に配ります。
- ② 話し合いたい議題がある児童は記入をして、提出します【図①】。提出があると、先生の通知アイコンに通知が来ます。
- ③ 先生はその内容を確認し、事前に、会議の議題に挙げてよいか、その児童と相談します。
- ④ クラス会議を開きます。
- ⑤ 画面を大型ディスプレイに映して、議題を共有します。
- ⑥ クラスで、議題をもとに話し合います。
- ⑦ 話し合いが終わったら、結論を記入します。

図①

図①

いつでもクラス会議で議題が出せるようにしています。共同閲覧モードをOFFにしてお互いが見えないようになっているので、クラス内での悩みや相談したいことの蓄積にもなります。

たいち先生

情報モラルを学び合う

使う機能 共同閲覧モード・ムーブパート

<実践内容>

<導入>

「情報モラルとは何か」を児童に問いかけ、本時の課題をつかみます。

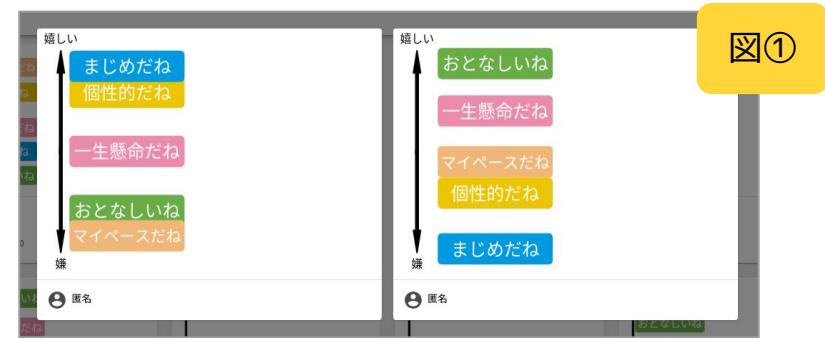
<展開>

①メールやSNSでのやり取りは言葉を中心であることを確認し、5つの言葉をムーブパートにして配ります【図①】。

②自分と友達の意見の違いを確かめることができるように共同閲覧モードにし、ペアやグループで考え方の違いがあることを確かめます。

<まとめ>

ペアやグループでの話し合い活動をもとに、自分で自分の考えをまとめ、振り返りを記入します【図②】。



図①

図②

言われると嬉しい言葉をテキストボックスでセンテンスカードにし、自分で動かして並び替え活動を行いました。活動のあとは友達の意見を閲覧できるようにし、自分の考え方と比較しました。

zeusn1先生



修学旅行の計画作り

使う機能 グループ課題・ムーブパート・コメント機能

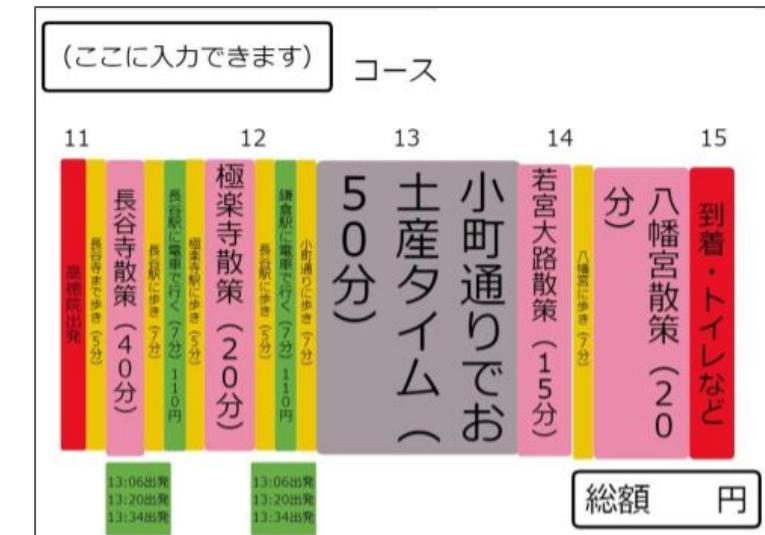
<実践内容>

総合的な学習の時間や学級活動の時間を通して、修学旅行に向けて、児童の班別活動の予定を書きます。

今回は、グループ課題として、各グループごとにコースのタイムテーブルを作ります【図①】。

先生がグループメンバーと一緒に画面を見ながら指導したり、コメント機能を使ってアドバイスします。

授業時間外でも、すぐに班の活動計画を確認できます。



グループ課題に設定しました。回答一覧では、どのグループがどこに行こうとしているのか、すぐに分かります。

図①



たいち先生

共同編集モードで作品作り

使う機能

＜実践内容＞

〈導入〉

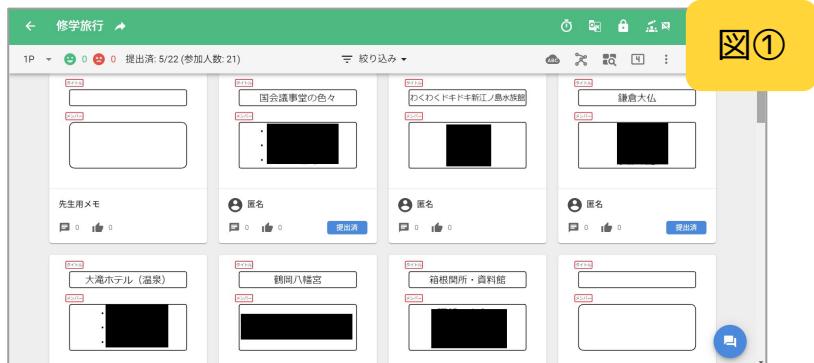
修学旅行の行き先（鎌倉、箱根、東京）について
グループごとに調べる活動を行います。また、歴史に触れつつまとめることを目標とします。

〈展開〉

形式を決めた課題を配布し、個人で担当場所について調べていきます【図①】。
その後、共同編集モードに切り替えて、調べたことを持ち寄って1つのキャンバスにまとめます【図②】。

〈まとめ〉

各地にはどういった歴史的な背景があるのかを確認しながら、まとめたスライドをグループごとに発表します。



1



2

各自で調べ学習を行い、それぞれの学習内容をまとめます。
まとめる際に共同編集モードに切り替えることで、グループ全員が書き込みを行える環境にしました。



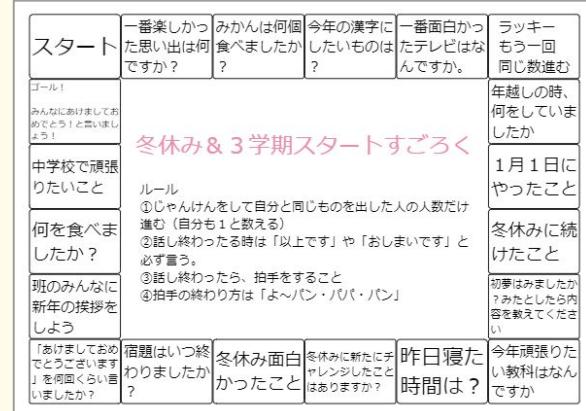
taka先生

TIPS 活用アイデア 学級活動・特別活動

レクリエーション

学期初めの交流としてすくろくで班の仲を深めます。

いわ先生



委員会用の授業枠

受講コードをその委員会に入った児童に伝え、委員会の活動記録を1つの授業枠で管理します。

五十嵐太一先生

← 特別活動 - R5 委員会活動 全学年 誰でも受講 (2023年度) →

単元 受講生 (246) 学習ログ

その他

集会委員会

4月20日 配布日時: 2023年4月20日 14:54 提出済み: 0/246 採点済み: 0/246

R5 旗当番表.pdf 配布日時: 2023年4月20日 16:12

予定管理

月曜～金曜の課題など学習の予定を立てていきます。自己調整力を伸ばすのに役立ちます。

たいち先生



委員会活動

給食の時間に放送するためのクイズを共同編集モードで問題を集めています。

いわ先生

クラス 5-1 担当 たか

次になぞなぞコーナーです。
* 3たく問題にする

第1問は 1-3年生 向けです。じゃじゃん！

パンはパンでも食べられないパンって？
①ロールパン②フライパン③食パン

第2問は 4-6年生 向けです。じゃじゃん！

県しせそ、これなあに？
①愛知県②佐賀県③福島県

TIPS 活用アイデア 評価・振り返り

ハードル走

単元を通してこの1つの課題で使います。毎回の記録を計測し、自己評価をします。

たいち先生

タイム計測		タイム差（最後一最初）	技能評価
40m走	ハードル走		
例：9.1			
記入欄			
B… 誤差 +3.0以上 A… 誤差 +2.0～+2.9 S… 誤差 +1.5～+1.9 SS… 誤差 0～+1.4			
自分のハードリングスキル 1本目のハードルを跳ぶ足が同じ 5・4・3・2・1 全力しつ走で走りきることができる 5・4・3・2・1 友達と話し合ってよりよくなつた 5・4・3・2・1 自分から友達にアドバイスをした 5・4・3・2・1 全てのハードルをリズミカルに跳ぶことができた 5・4・3・2・1			
思考評価		SS… 21～25点	S… 16～20点
		A… 10～15点	B… 5～9点



練習カード

家庭学習として、自宅で練習したら色をぬります。

いわ先生

しゅくだい	1かい やつたら 1つぬろう
①とことこトコロンダンスのれんしゅう	
☆☆☆☆☆	
しゅくだい	
②じぶんのことばのれんしゅう	
☆☆☆☆☆	
ごじゅうに	
③ジャンボリミッキーのれんしゅう	
☆☆☆☆☆	

係活動の記録

一週間ごとに活動を振り返り、先生はスタンプやコメントをします。

かめせんせい先生

学校行事を振り返る

家庭学習の1つとして日記のようなかたちで配布します。

DAI先生

運動会をふりかえって
★運動会でがんばったこと、思ったことを教えてください★
「様子」「自分の気持ち」が伝わるようにくわしく書きましょう。
(ここに入力できます)

学級目標をつくる

使う機能

ワードクラウド・表機能

<実践内容>

<導入>

学級目標をつくる意義について確認します。

<展開>

①どのようなクラスにしたいかを書き込む表を配り、3つ以上のキーワードとその理由を記入します【図①】。

②数人が発表してから「たくさん使われたキーワードは何だろう」と問い合わせ、ワードクラウドでキーワードを視覚化します。

③キーワードをもとに個人で学級目標の案を考えます。

④4人グループで学級目標の案を絞ります。

⑤グループから発表された学級目標の案をもとにクラス全体で学級目標を考えます。その際に、事前に打ち合わせて、学級委員に司会を担当させます。

<まとめ>

年間の行事を確認し、1年間の見通しをもたせていきます。

図①



みんなの思いを込めた学級目標をつくろう

■どんなクラスにしたいか、3つ考えて書こう。

①	②	③
みんなが仲良く協力、助け合える クラス 理由 色々なことが1年間で起こると思うけど誰かを責めたりせず、協力できる クラスになればいいなと思うから	明るく、元気で楽しいクラス 理由 明るく、楽しく、元気で入れればみんながいいクラスになると思う でもふざけすぎないように気をつけないといけない	自分から行動ができるクラス 理由 何をしたらいいのかの正しい判断ができるようになればみんなが気持ちよく暮らせると思うから

どのようなクラスにしたいか、3つのキーワードを書いて、ワードクラウドを使って意見を視覚化しました。



naiiki先生

写真を投稿して交流する

使う機能

共同閲覧モード・いいね機能・コメント機能・ロック機能・授業チャット

<実践内容>

〈事前の告知〉

本実践は生徒の自由度が高いため、必ず事前に課題の目的や取り組み方、注意点を生徒に告知するようにします。課題の1ページ目のように視覚化して、生徒たちが常に確認することができるような工夫が必要であると考えます【図①】。

〈課題の実施〉

先生が率先して発信することで、生徒の意欲を高めたり、適切な情報交換を方向付けたりできます。気になる写真やチャットがある場合には、個別にコメントを返したり、チャットで全体に注意喚起をします。

〈休み明け〉

いいね機能を使って人気の写真を取り上げ、バーチャルでの交流をリアルでの交流につなげます。

※先生がタイミングに応じて課題や授業チャットをロックして制御します。

4月29日

図①

ゴールデン★ウィーク

みんながゴールデンウィーク中に見つけた 珍百景を写真に収めて投稿しよう！ゴールデンウィーク明けに、クラスター番の 珍百景を決定します。



【みんなへ】
期間中は、この課題のチャットを開放します。
書き込む際は、次のルールをかならず守りましょう。

いのち 自分や友達の「体」を傷つける書き込みをしてはいけません。

いじめ 自分や友達の「心」を傷つける書き込みをしてはいけません。

けじめ 無意味な連投、深夜の書き込みなどをしてはいけません。

81

印象に残った風景を撮影してキャンバスに貼り付けます。いいねやコメント機能、授業チャットを活用することで、先生と生徒、生徒間で交流ができます。



ないき先生

行事のスローガンを考える

使う機能 回答欄ツール・ペンツール

<実践内容>

①合唱祭に向けて取り組む中で大切なものを考えます【図①】。「合唱祭が成功する」とはどういうことか、9つの選択肢の中から3つを選んで、クラスの思いを可視化します。

②それぞれの考えをもとに合唱祭に向けたスローガンを考えます。

③最後に、合唱祭に向けて心を一つにするために、クラスに掲示する合唱曲に合ったイラストを作成します【図②】。

「合唱祭が成功する」とは、どのようなことを指すと思いますか
数字を3つ選び、下に記入しましょう。

1. 最優秀賞をとるなど結果を出すこと。
2. 皆が楽しく練習に取り組み、トラブルなく無事に終わること。
3. クラスの団結が深まり、まとまりが生まれること。
4. 歌のうまい人が、クラスを引っ張り活躍すること。
5. クラス全員で取り組み、全員で一生懸命に歌うこと。
6. 合唱祭当日までの過程で、クラスが成長すること。
7. 実行委員などのリーダーが皆をまとめ、リーダーらしくなること。
8. クラスで問題を解決し、困難に立ち向かう力を持つこと。
9. 一人一人が自分の役割を自覚し、目標に向けて協力すること。

3 5 9

図①



図②

合唱祭の成功に向けて、クラスで気持ちを一つに取り組むことができました。



はやぶさ先生

英語課題に継続して取り組む

使う機能 コメント機能・いいね機能

<実践内容>

英語のスピーチを音声収録して提出する課題を継続的に実施します。

①生徒が教科書を音読した音声や単語の暗記を自分でテストした音声をコメント欄に貼り付け提出します。

②先生がいいね機能を用いて評価し、必要に応じてコメントをします。

③進捗状況をシールスタンプシート上に集計し、教室内に掲示します【図①】。これにより、仲間との競争意識も高まり、自然と英語学習が習慣化します。



図①

83

スクールタクトの課題に英語に関する内容を集約させることで、生徒が自分の成長を確認することができます。これにより、生徒のやる気が上がったり、楽しみながら英語学習をしたりする様子が見られました。

ロングビーチ先生



オリジナル問題をつくる

使う機能

共同閲覧モード・回答比較機能・数式ツール

<実践内容>

<導入>

等式の変形の復習を行った後、本時のめあてである問題づくり活動の流れを説明します。

<展開>

- ①生徒は数式ツールを使って自分で等式の変形の問題を作成します【図①】。
- ②共同閲覧モードに切り替えて、解きたい問題を生徒同士でノートに解いていきます。
- ③問題が解けたら問題作成者は答えを載せ、問題を解いた生徒はその答えが正しいか確認します。間違っていた場合は、どこが間違っているか教え合いを行い、訂正します。

<まとめ>

等式の変形について、学んだことをまとめます。

図①

a について解けますか? $l = 4(a+b)$ $l = \frac{a}{4} - b$	h について解けますか? $s = \frac{1}{2}(a+b)h$ $h = \frac{2s}{a+b}$	x について解けますか? $y = \frac{7x+5}{2x-3}$ $x = \frac{3y+5}{2y-7}$
a について解けますか? $m = \frac{7a+5b}{4} - \frac{2a-3b}{3}$ $a = \frac{13m-27b}{13}$	y について解けますか? $l = \frac{2x+4y}{3}$ $y = \frac{3l-1}{2}x$	a について解けますか? $l = \frac{4a+3b}{3}$ $a = \frac{3l-3b}{4}$

全員の作った問題を共同閲覧モードで見合うことができるため、生徒はクラスメイトの作成した問題に取り組みやすく、また、プリントなどを使うよりも意欲的に活動できました。

久保拓也先生



グループ課題で調べ学習

使う機能 グループ課題・表機能

<実践内容>

- ①脊椎動物という動物の分類を学びます。
- ②班ごとに6種類の動物の担当を決めて、調べ学習を行います【図①】。
- ③それぞれのキャンバスから、良い表現をしている生徒を取り上げ、全体で共有します。

ビーバー 脊椎動物		これは 哺乳 類 「ビーバーについて」
体の表面のつくり	毛	バービーは足が短い
呼吸の仕方	ビーバーは肺呼吸だから水中で行きはできない	
足の作り	五本足	
生活場所	川や沼の水辺	人間みたいな手
体温	変わらない	
子供の生まれ方	体の中で産まれる赤ちゃん	体重 3.2キロ
子供の育て方	子に乳を与えて話をする	
食べ物	木についてる皮	

図①

ビーバー 脊椎動物		これは 哺乳 類 「ビーバーについて」
体の表面のつくり	毛	バービーは足が短い
呼吸の仕方	ビーバーは肺呼吸だから水中で行きはできない	
足の作り	五本足	
生活場所	川や沼の水辺	人間みたいな手
体温	変わらない	
子供の生まれ方	体の中で産まれる赤ちゃん	体重 3.2キロ
子供の育て方	子に乳を与えて話をする	
食べ物	木についてる皮	

85

<他にも・図鑑を作る>

校庭の植物の写真を撮り、植物の共通点を見つけながら図鑑を作成します。その後、匿名機能にして、いいねやコメントをお互いに送り合います。



グループ課題機能を使って、班ごとに担当を決めて、お互いに取り組むことができました。

つぶあん先生



植物の成長を記録する

使う機能 表機能・カメラ機能

<実践内容>

<事例1>

植物の育成の様子を毎日撮影し、その日の気温や管理の状態、生育状況などを1つの課題にまとめていきます【図①】。

図①

6日目						
		水の管理	高さ	色番号	生物の状態・管理作業	
1	5/23	22.7 °C	38°C 暖かい場所で育てたので水やりを怠った。	0.5 cm	X	種まき
2	24	22.2 °C	29°C 箱に穴を開けた。	1 cm	X	種が一回り大きくなった
3	25	22.4 °C	29°C 朝に、種の根が伸びたので水を入れた。	1.5cm	X	子葉が生えた
4	26	24 °C	30 °C 朝に、水の入れ替えた。	2.5cm	1	被せる箱を外した。芽が伸びてきた。
5	27	23 °C	34 °C 朝に、水の入れ替えた。	5cm	3	芽が伸びて成長した
6	28	24 °C	34 °C 朝に、水の入れ替えた。	8cm	4	根がスポンジに伸びてきた。



<事例2>

これまでの生物の育成の実践を自己評価して振り返り【図②】、次の取り組みに向けての課題を書き出します【図③】。

評価（A：よくできた B：できた C：ややできなかった D：できなかつ
※標準はBで、特によくできた場合はAです。）

図②

	評価	評価理由・次の育成に向けて反省事項
育成場所	A	暖かい場所という推理が的中し、どんどん伸びていった。しかし、もう少しこだわるなら、日当たりの良い教室を選ぶべきだったかもしれない。
水やり	B	1日、2日くらい水やりを忘れたり、芽が出たのに交換し忘れたりするときもあったが、腐ったところはなかった。だが、毎日交換することが望ましかった。
管理	B	箱を取って日が当たりそうなところに移動させるほかに管理はしなかったが、とりあえず育った。これ以外にも管理する事項があったのではないか。
自分の課題	A	言ってしまえばスーパーの2.5倍くらいに伸びた。色もしっかりした深みのある緑で、腐ってもない。

図③

新たに発見した課題（夏休み中に取り組むときの課題）

- ・毎日欠かさず水を交換する。
- ・箱を被せるときに内側に水滴がついているときは、箱に穴を開け通気性を良くするなど、管理を徹底する。
- ・日が当たり、暖かい場所を選ぶ。

記録用紙が濡れたり汚れたりすることなく、分かりやすく記録することができます。



はやぶさ先生

「いいね」で交流する

使う機能 共同閲覧モード・いいね機能

<実践内容>

<導入>

後期から学習する次の単元を生徒が興味関心を持って取り組めるよう、前期終わりに配布します。

<展開>

- ①後期始めに課題を集めます。
- ②共同閲覧モードに切り替えて「いいな」と思う生徒のキャンバスに生徒が「いいね」をつけます【図①、②】。
- ③「いいね」の多い生徒は、皆の前で課題を説明し、質問を受けます。

<まとめ>

この課題を通して、生徒は、次の単元への積極的な興味関心を持つことができます。また、前期で学習した内容の理解度を確認することもできます。

図①

図②

生徒が、次の単元への興味関心や見通しを持って学習に取り組めるように、単元にかかる課題を出しました。課題を共同閲覧し、発表や質問につなげ、単元への積極的な導入に使ってています。

かえるピヨン先生

実験結果を表にまとめる

使う機能

共同閲覧モード・表機能・カメラ機能・ループブリック機能

<実践内容>

<導入>

実験の説明後、実験結果と考察を記入する課題を配布し、実験を開始します。

<展開>

電流が流れる水溶液と、最も電流が流れる金属の組み合わせを見つけるための実験を行います。記録を写真で撮ったり、結果をその場で書き込んだりしながら、実験結果を自分のキャンバスにまとめます【図①】。

<まとめ>

実験終了後、共同閲覧モードにすることで、班を超えて、データのすり合わせや比較を行います。またそれを参考に、実験の考察をまとめます。

※ 実験

3131 電流をとり出すために必要な条件

電流が流れる水溶液と、最も電流が流れる金属の組み合わせを調べよう。

図①

図 結果

一端子側

	亜鉛	銅	アルミニウム	最も電流が流れる水溶液は…
亜鉛	砂糖水-0.1v 食塩水電流が流れない 塩酸電流が流れない 全てモーターは回らない	砂糖水-0.6vモーターは回らない 食塩水-0.7vモーターが回った 塩酸電流が流れないがモーターが回った	砂糖水-0.3v 食塩水-0.3v 塩酸-0.3v全てモーターは回らない	塩酸
銅	砂糖水0.4vモーターは回らない 食塩水モーターが回った0.8v 塩酸0.9vモーターが回った	砂糖水電流が流れなかつた 食塩水電流は流れない 塩酸電流が流れない 全てモーターが回らない	砂糖水0.2vモーターは回らない 食塩水0.6vモーターは回らない 塩酸0.9vモータが回った	最も電流が流れる 金属の組み合わせは
アルミニウム	砂糖水電流が流れない 食塩水0.3v 塩酸0.2v 全てモーターが回らない	砂糖水-0.4vモーターが回らない 食塩水0.45vモーターが回らない 塩酸-0.9vモーターが回った	砂糖水-0.3v 食塩水-0.3v 塩酸0.2v 全てモーターは回らない	銅と亜鉛

Ω 考察

今回の実験で本来電流が流れないはずの砂糖水に電流が流れてしまった。砂糖水の実験を一番最初に行なった際に何からかしらの原因で電解質のものが結びついたことで砂糖水に電流が流れてしまったのだと思う。何からかしらの原因は最初から金属の色が変色していた部分があつたためそれが原因なのかもしれない(だから同じ金属同士のときも電流が流れたのか)。ちゃんとできているのも導いたが金属に(塩化亜鉛)だろうか。

○ 結果

一端子側

	亜鉛	銅	アルミニウム	でできる いるのも導 いたが金属に (塩化亜鉛) だろうか。
亜鉛	砂糖水-0.1v 食塩水電流が流れない 塩酸電流が流れない 全てモーターは回らない	砂糖水-0.6vモーターは回らない 食塩水-0.7vモーターが回った 塩酸電流が流れないがモーターが回った	砂糖水-0.3v 食塩水-0.3v 塩酸-0.3v全てモーターは回らない	
銅	砂糖水0.4vモーターは回らない 食塩水モーターが回った0.8v 塩酸0.9vモーターが回った	砂糖水電流が流れなかつた 食塩水電流は流れない 塩酸電流が流れない 全てモーターが回らない	砂糖水0.2vモーターは回らない 食塩水0.6vモーターは回らない 塩酸0.9vモータが回った	
アルミニウム	砂糖水電流が流れない 食塩水0.3v 塩酸0.2v 全てモーターが回らない	砂糖水-0.4vモーターが回らない 食塩水0.45vモーターが回らない 塩酸-0.9vモーターが回った	砂糖水-0.3v 食塩水-0.3v 塩酸0.2v 全てモーターは回らない	

表に反応を書き込んだり、変化を写真に収めたりしながら、実験結果をまとめました。また、ループブリックを作成し配信することで、今後の方針性を示しました。

やまざ先生



実験の様子を記録する

使う機能 テキスト入力・ペン

テキスト入力・ペンツール・カメラ機能・図形ツール・採点機能

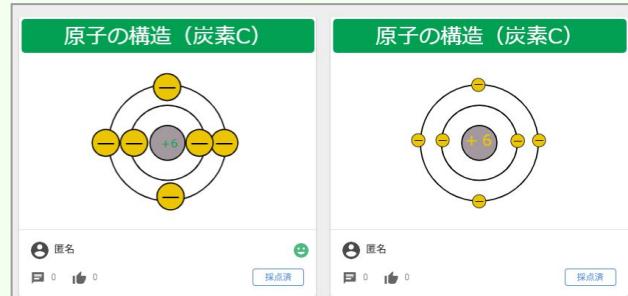
＜実践内容＞

- ①実験の注意事項などを確認します。
 - ②電流を流し、実験を始めます。
 - ③各変化が分かるよう写真を撮りながら、結果をまとめます【図①】。

〈他にも・原子の構造を学ぶ〉

原子ごとに電子配置が異なることや、同じような構造になっていることを実際に図形ツールで電子を配置して理解します。

原子構造をつくり、イオンの生成について視覚的に考えることができます。



実験の記録として、実験の様子をカメラ機能で撮影し、結果をまとめました。



調べたことを図に表す

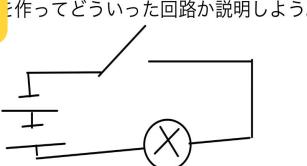
使う機能 テキスト入力・図形ツール・ペンツール

<実践内容>

<事例1>

回路図や電気用図記号を学び、自分で考えた回路を書いて説明します【図①】。

図①



直列電球で豆電球を強く光らせる回路。



図②

<事例2>

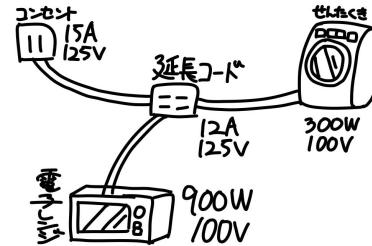
交流電源について学び、日本地図の色を塗って、日本国内でも周波数が異なることを理解します【図②】。

<事例3>

定格について学び、計算方法について理解します。その後、実生活で正しく使われているか考え、家庭学習として、実際に家での状況を書き出します【図③】。

図③

家庭にいる機器の一般的な消費電力を調べ、実際に定格が守られているかどうかの問題を作りましょう。答えと解説は次のページに。



図④

発電所の種類

太陽光発電

発電所の場所

埼玉県 熊谷市

その理由

快晴日数日本一の熊谷市で、年間平均電力量は一平方メートルあたり115kwhで、熊谷市の面積の約2%の約3平方キロメートルで、計算すると3450000000kwhで、電気代に計算すると9315000000円で、設置にかかる値段は、550億円で、張替えまでに発電し、張替えまでの利益は、2,328,750,000,000円で、設置等での、支出を引いたとしても、2兆2千億円だから

月給776250000円で、従業員多めの9000人(関西電力とほぼ同じ)としても平均862500円となり、高めの利益を、出すことができる。

あと自然に頼り、限りがほんなく、大気を汚していくため
平地が多く建てるところも、山を削るなどの工程がいるのと、快晴日数日本一だから

90

<事例4>

発電所の仕組みや歴史、メリットやデメリットについて学習し、自分ならどんな発電所をどこに建てるのか、またその理由について書きます【図④】。

事例3では、定格について学び、実際の生活で正しく使っているかどうか考えました。事例4では、調べたことを踏まえて、発電について自分の意見をまとめることで理解を深めることができました。



はやぶさ先生

絵や写真で理解を深める

使う機能 ペンツール・カメラ機能

<実践内容>

<導入>

学習課題を「コンピューターの構成について考えよう」と設定し、コンピューター室に移動します。

<展開>

①コンピューター室のパソコンにつながっている機器を絵や文字、写真などでまとめます【図①、図②】。

②たくさんの機器が繋がってパソコンが動いていることを理解します。

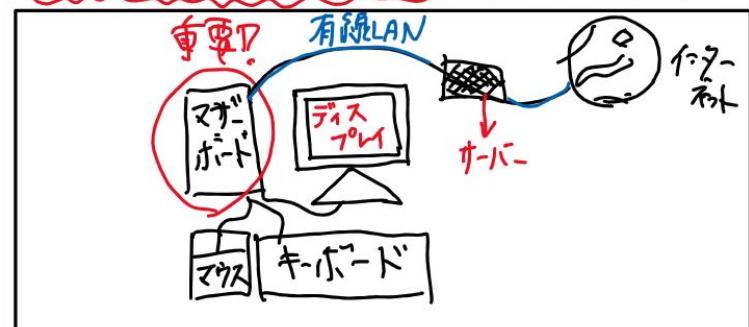
③ハードウェアやソフトウェアという名称などを学習します。

<まとめ>

学んだことをもとに、振り返りを記入します。

コンピュータの構成について理解しよう 図①

パソコンにはどのような機器がつながれているかな？



コンピュータの構成について理解しよう 図②

パソコンにはどのような機器がつながれているかな？



マウス

キーボード
プロテクタ
マザーボード

→ 複数の機器を組み合わせたものを（システム）という

絵や写真など、様々な表現方法で生徒が課題に取り組んでいました。

まさはる先生



自分のやり方で取り組む

使う機能 PDF取り込み・ペンツール・カメラ機能

<実践内容>

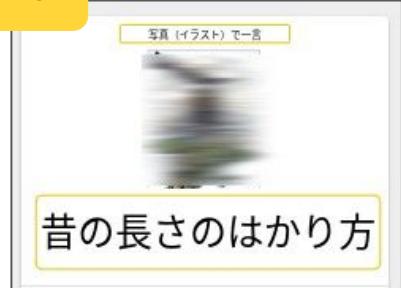
〈事例1〉

ICTに慣れ親しむために、楽しみながら取り組める課題を作ります。

「写真で一言」【図①】、「それっぽく言ってください」「教科書より分かりやすくまとめてください」【図②】といった順に展開して学習内容につなげていきます。

生徒は自分のペースで学習を進めたり、分からぬところを友達に聞いたりしながら学びを深めています。

図①



図②



〈事例2〉

定期テストの解き直しのために、PDFファイルに変換したテスト問題をスクールタクトに取り込んで配ります。その後、テストを返却して、間違い直しをしながら解き直し、内容の理解を深めます【図③】。



92

生徒は、手書きやテキスト入力など、自分たちのやりやすい入力方法を選んで取り組んでいます。図版を自分たちで拡大して見ることができるのがとても便利です。

ます先生



思考ツールで整理をする

使う機能

共同閲覧モード・ムーブパート・思考ツール・課題テンプレート

<実践内容>

<導入>

中学校歴史の最後の章で、これまでの学習の総まとめをする活動を行います。

<展開>

- ①教科書のまとめの課題から取り組み、単元の課題を意識して活動できるようにします。
- ②「現在の日本を形作ったものは何だろう?」という課題を提示し、生徒はそれに対する予想をキャンバスに書きます。
- ③共同閲覧モードに切り替えて、お互いの予想を見合い、教科書を参考にしながら現在の自分の考えをピラミッド・チャートで表します【図①】。

<まとめ>

これまでの歴史全体が現在の日本を形作っていることを、クラス全体で確認しながら理解を深めます。

図①

93

関係しそうな語句はムーブパートで動かせるようにし、生徒が順序を入れ替えやすくしました。また、思考ツールも公式テンプレートとして公開されているのでとても便利です。

ます先生



ムーブパートで思考を可視化

使う機能 共同閲覧モード・ムーブパート

<実践内容>

<導入>

戊辰戦争のきっかけについて復習した上で、明治政府の改革の目的についてクラス全体で整理し、明治政府の方向性についての共通理解を形成します。

<展開>

①個人で教科書を読みながら政策の目的をムーブパートを移動させながら整理します【図①】。

②グループごとに話し合い、各政策の目的を整理します。その際に、自分とは異なる観点で事象を捉えている人には「なぜその観点から捉えたのか」といったことを質問して、各政策に対する認識のズレを修正させたり、新たな観点から事象を捉えさせることを目指します。

<まとめ>

グループでの話し合いをもとに、論述問題を出します。

The screenshot shows a digital document titled "明治維新：重名" (Meiji Restoration: Name). It includes a title, introduction, and two main sections: "1. 政府の改革と政策" (Government's Reforms and Policies) and "2. 政府の目的" (Government's Goals). The "Move Part" feature is used to categorize and move text snippets between different colored boxes (blue, green, red, yellow) to represent different perspectives or aspects of the policies.

図①

The screenshot shows another digital document titled "明治維新：3章1節：明治維新と日本の立憲体制". It includes a title, introduction, and two main sections: "1. 新政府の発足と戊辰戦争" and "2. 政府の改革". The "Move Part" feature is used to categorize and move text snippets between different colored boxes (blue, green, red, yellow) to represent different perspectives or aspects of the policies.

94

授業の前半では、明治政府が行った改革の目的をムーブパートを動かして整理することで、歴史的事象に対する個人の理解を可視化しました。

tokutake先生



コンセプトマップを作る

使う機能 共同閲覧モード・ムーブパート・表機能

＜実践内容＞

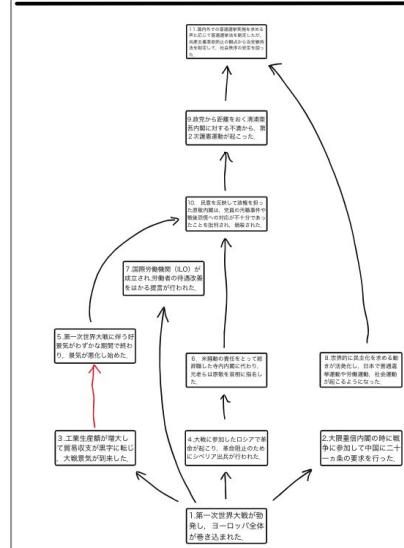
＜1時間目＞

- ①教科書を読みながら、歴史的事象が書かれたムーブパートを時系列順に並べます。
- ②「原因」と「結果」の関係にあると考えられるカードを矢線で結び、並び替えます。
- ③全てのカードが矢線で結ばれるまで繰り返してコンセプトマップを完成させます【図①】。

＜2時間目＞

- ①共同編集モードで、グループごとにお互いのコンセプトマップを見比べ、自分と異なるところに線を引いているものは赤で記入します。
- ②全ての生徒のマップの共有が終わったら、赤で記入した線について、因果関係があると捉えていいかどうか議論します。
- ③グループで共通のコンセプトマップが完成したら、話し合った内容をもとに各事象間に結線を引いた理由（因果関係）を記述します。

5章5節
テーマ：WW Iにおける日本の動きと大衆の政治参加 教科書pp. 126-131



何番から	何番へ	理由
1	2	日本が中國における権益をより確実なものにして、そこへ進むことをえたから。
1	3	ヨーロッパからの輸出が止まり、日本における工業生産額や工場労働者の数も増大したから。
1	4	連合国の資本家がロシア革命の影響を受けた可能性があったから。
4	6	シベリアに出兵に伴い米の買い占めのために国内の米が品薄になり、価格も暴騰し、人々の生活が苦しくなったため。
1	7	元老院が状況の改善に必要なのは政党の力であると考えたから。
5, 6	10	第一次世界大戦が終わり、まもなく大戰景気も終わったから。
10	9	護憲三派が總選挙で勝利したことを西園寺公望が重く見たから。
8, 9	11	普選運動などが活発になったことで、加藤高明が天皇制や資本主義の否認をする者が現れることを危惧したから。
(ここに入力できます)	(ここに入力できます)	(ここに入力できます)

＜事前準備＞

- ・教科書に書かれた歴史的事象について9枚～11枚程度のカードにまとめ、ムーブパートとしてキャンバス中に配置して生徒に配布します。
- ・生徒が学習に慣れていないうちはカードの配置まで先生が行った上で配布します。

歴史的事象が書かれたムーブパートを並び替え、因果関係がある事象同士を線で結びました。事象間の関係性を考え、整理する中で、「社会的な見方・考え方」を育みました。

tokutake先生



制作物を観賞・交流する

使う機能 共同閲覧モード・いいね機能

<実践内容>

〈導入〉

作品づくりの計画を立てます。

Googleスライドを使って、それぞれのテーマに合わせてポスターをどのように作るのか、段階的に計画立てる活動をします【図①】。

〈展開〉

イラストアプリを使用し、導入時に立てた計画に基づいて、ポスター制作に取り組みます。

〈まとめ〉

完成したポスターをスクールタクトのキャンバス上に貼り付け、友達同士で評価しあいます。その際に、共同閲覧モードに切り替えて、作品がいいなと思ったものに「いいね」をつける活動を行います【図②】。

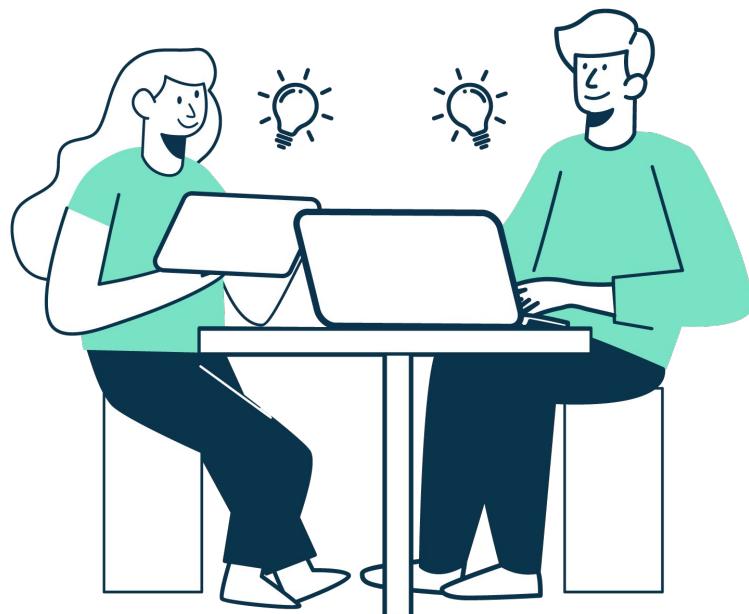


互いの作品を評価しあう場面では共同閲覧モードに切り替えることですべての作品を閲覧し、評価することができます。また、それぞれの作品を比較することもできます。

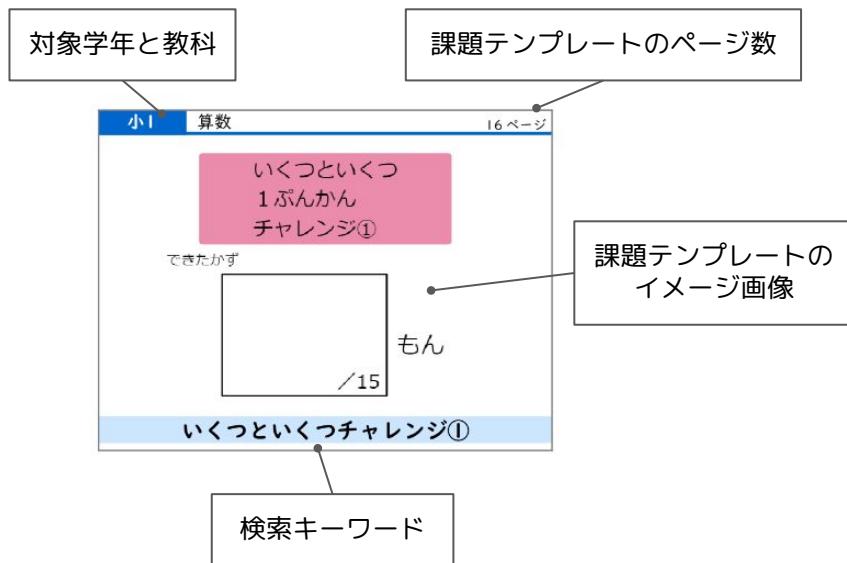
BAMBI先生



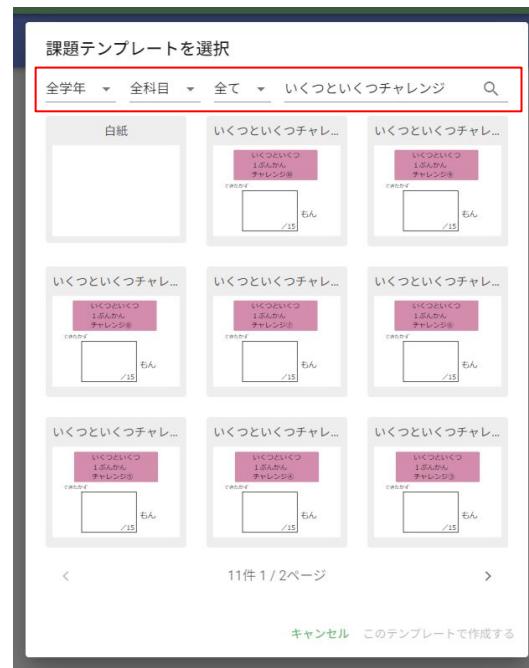
そのまま使える 課題テンプレート



画像の見方



検索の仕方



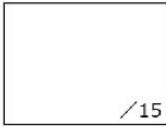
- ①新規課題の作成
- ②課題テンプレートを選択
- ③「全学年」「全科目」「全て」を選択
- ④検索キーワードを入力

※紹介した課題テンプレートは、公開した先生の都合によって内容が変更されていたり、限定公開に切り替わって検索結果に出てこない場合があります。ご了承ください。

小学校低学年

小1 算数 16ページ

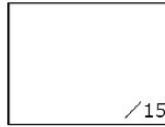
いくつといくつ
1ぶんかん
チャレンジ①

できたかず

もん
/15

いくつといくつチャレンジ①

小1 算数 16ページ

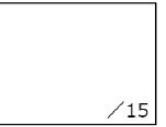
いくつといくつ
1ぶんかん
チャレンジ②

できたかず

もん
/15

いくつといくつチャレンジ②

小1 算数 16ページ

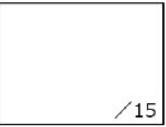
いくつといくつ
1ぶんかん
チャレンジ③

できたかず

もん
/15

いくつといくつチャレンジ③

小1 算数 16ページ

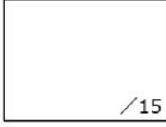
いくつといくつ
1ぶんかん
チャレンジ④

できたかず

もん
/15

いくつといくつチャレンジ④

小1 算数 16ページ

いくつといくつ
1ぶんかん
チャレンジ⑤

できたかず

もん
/15

いくつといくつチャレンジ⑤

小1 算数 16ページ

いくつといくつ
1ぶんかん
チャレンジ⑥

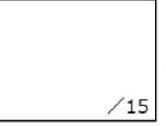
できたかず

もん
/15

いくつといくつチャレンジ⑥

小1 算数 16ページ

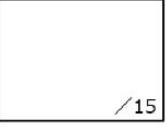
いくつといくつ
1ぶんかん
チャレンジ⑦

できたかず

もん
/15

いくつといくつチャレンジ⑦

小1 算数 16ページ

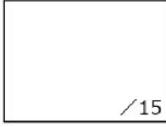
いくつといくつ
1ぶんかん
チャレンジ⑧

できたかず

もん
/15

いくつといくつチャレンジ⑧

小1 算数 16ページ

いくつといくつ
1ぶんかん
チャレンジ⑨

できたかず

もん
/15

いくつといくつチャレンジ⑨

小1 算数 16ページ

いくつといくつ
1ぶんかん
チャレンジ⑩

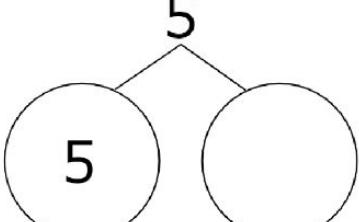
できたかず

もん
/15

いくつといくつチャレンジ

小1 算数 6ページ

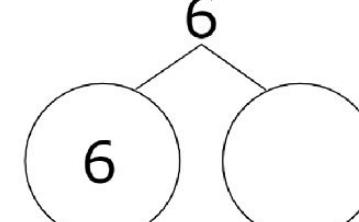
5



5のさくらんぼ

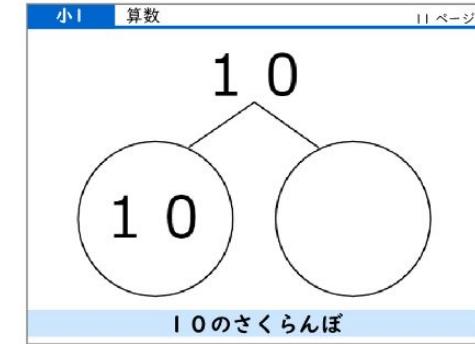
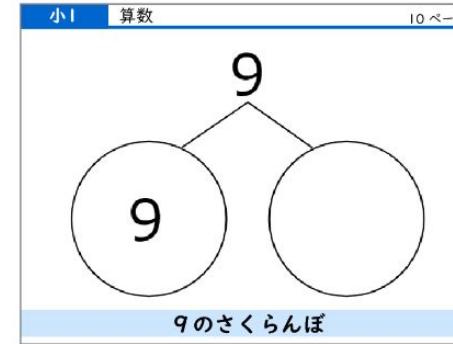
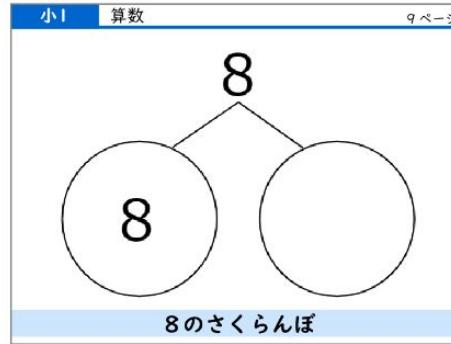
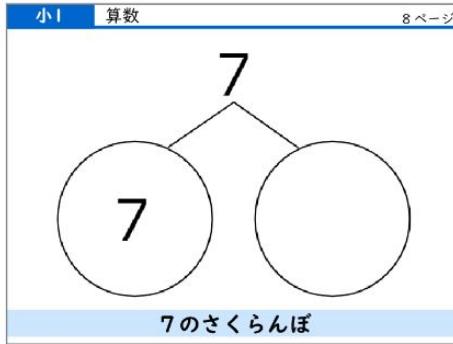
小1 算数 7ページ

6



6のさくらんぼ

小学校低学年



小1 算数 1ページ

けいさんをしよう

$1 + 2 = \square$	$4 + 1 = \square$
$3 + 2 = \square$	$1 + 1 = \square$
$2 + 2 = \square$	$2 + 3 = \square$
$1 + 4 = \square$	$5 + 0 = \square$
$3 + 1 = \square$	$1 + 3 = \square$

あわせていくつふえるといくつテスト（5まで）

小1 算数 1ページ

けいさんをしよう（ていしゅつをうすれずに）

$4 + 2 = \square$	$3 + 4 = \square$
$3 + 6 = \square$	$5 + 5 = \square$
$5 + 2 = \square$	$3 + 3 = \square$
$6 + 4 = \square$	$5 + 3 = \square$
$9 + 1 = \square$	$7 + 3 = \square$

あわせていくつふえるといくつテスト（10まで）

小1 算数 1ページ

けいさんをしよう（ていしゅつをうすれずに）

$2 + 8 = \square$	$1 + 7 = \square$
$4 + 4 = \square$	$5 + 2 = \square$
$5 + 1 = \square$	$3 + 6 = \square$
$4 + 6 = \square$	$4 + 3 = \square$
$4 + 2 = \square$	$2 + 3 = \square$

あわせていくつふえるといくつテスト2（10まで）

小1 算数 1ページ

けいさんをしよう

$1 + 1 = \square$	$5 + 0 = \square$
$2 + 2 = \square$	$4 + 1 = \square$
$3 + 2 = \square$	$3 + 2 = \square$
$4 + 1 = \square$	$2 + 3 = \square$
$5 + 0 = \square$	$1 + 4 = \square$

あわせていくつふえるといくつテスト2（5まで）

小1 算数 10ページ

月	日
分	
秒	
点	

49マスけいさん

小1 算数 2ページ

たし算をしてみよう

$2 + 3 = \square$

● ● ● ● ●

たし算

小1 算数 1ページ

$3 - 2 =$

● ● ● - □ → □

$5 - 1 =$ $6 - 2 =$

ひき算

小1 算数 2ページ

しきのごたえをえらんでみよう

$9 - 6 =$	$4 - 2 =$
$8 - 3 =$	$5 - 3 =$
$6 - 2 =$	$3 - 2 =$
$7 - 5 =$	$2 - 1 =$

3 5 2 4 2 2 1 1

ひき算②

小学校低学年

小2 算数 1ページ

かさのたんいをさがしてみよう

しゃしん

かさの単位

小2 算数 2ページ

ゆかから 1m のたかさの写真をとろう！

長いものの長さの単位

小2 生活 1ページ

ミニトマト うえたよ
まえど ちがうのは どこかな？ _____月 _____日 天気
<えや しゃしん> <かんきつ・きもち>

ミニトマトのかんさつ

小3 国語 1ページ

豆太は、
ので、かわった・かわっていない
と思います。
豆太は、
人物だと想います。

豆太は、
豆太は、
語たんじやあおひこ。

モチモチの木 初発の感想

小3 国語 4ページ

玉津 → → → →
 → → → →
 → → → →
 → → → →
 → → → →
 → → → →
 → → → →

ローマ字練習 しりとり

小3 国語 3ページ

流れれる。□の水が
りんごの□をむく。
かわ 川
漢字の意味クイズ
皮

漢字の意味

小3 国語 2ページ

組み立てる	中	はじめ
・まとめ	むすーもち こなにする一白玉	そのままたくーほん と・おいしく食べくるふう おやじょうにういでー 米

すがたをかえる大豆 組み立て

小3 国語 12ページ

しつもん力 りょく
レベルアップシート

しつもん力レベルアップシート

小3 国語 4ページ

【じょうほう】を引用して
名場面じょうかいカード
をつくろう！

【じょうほう】を引用して、『名場面紹介カード』をつくろう

小3 国語 1ページ

昔話を しょうかいしよう
題名
<図、写真、絵など> <国名>
図や絵、
写真など
<じょうかい文>

昔話を紹介しよう

小3 算数 2ページ

はるなさんは、1 0 0 0 円持っています。
①98円のりと、198円のノートと、698円のコンパスの3つを買うことができますか。

98円のりは 円で 、
198円のノートは 円で
 。残った 円で 698円のコンパスは ので、3つを
 。

買えますか？買えませんか？

小3 算数 1ページ

4の段と6の段と8の段の九九の答えを9つ選んで下のマスに入れよう！

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

何番にbingoしましたか？
いくつbingoしましたか？

かけ算

小学校低学年

$\div = 2$	$\div = 2$	$\div = 2$
$\div = 2$	$\div = 2$	$\div = 2$
$\div = 2$	$\div = 2$	$\div = 2$
$\div = 2$	$\div = 2$	$\div = 2$
$\div = 2$	$\div = 2$	$\div = 2$

小3 算数

まきじゃくを使って 長さ当てっこをしよう！

小3	社会	1ページ
古い町なみをのこす蕨市		
<p>蕨市は、（ ） の宿場町としてさかえた。</p> <p>蕨市には（ ）（ ） （ ）（ ）があります。</p> <p>本博物館 和多喜温泉 三字浜 中山道</p>		

小3	社会	1ページ	
市ではどのような仕事をしている人がいるのか 			
どこで			
なにをするのが			
花を育てる	スーパー・マーケット	運送（おんしゅつ）	荷物をならべる
魚を切る	ラベルを作る	きかんしゃ（ようさくじ）	工具（ごうぐ）

小3 社会

12ページ

人口をふやせ！

区のみりよく、しょうかい発表会

ひょうかシート

小3	社会	1ページ
やさい・魚をあつかう人	しょうひんをならべる人	
チラシをくはる人	しょうひんをかんりする人	

小3		社会	3 ページ
		例をする選択?	
昔の動画年表			
年代	昭和初期 (1950年～60年) (60～70年代)	昭和中期 1970年代～80年代 (80～90年代)	昭和～平成 1990年代～2000年代 (2000年代～)
写真	可賀	可賀	可賀
名前			
使い方			

小3 理科

12 ページ

風やゴムで動かそう チーム作戦シート

小3	理科	11 ページ
植物 かんさつ記録		
育てた植物		
そだてたきかん		
令和5年〇月〇日		
～ 令和5年〇月〇日		
名前：〇〇〇〇〇〇〇〇〇		

The screenshot shows the 'Diagram Work' section of the textbook. At the top, there are two tabs: '小3' (Kodomo 3) and '図画工作' (Diagram Work). The right tab is selected. Below the tabs, the page number '2ページ' (Page 2) is visible. The main area contains several boxes for drawing. A green box labeled '作り方' (How to make) contains the following steps:

- 1. デラックス用紙を用意する
- 2. デラックス用紙の上に、A4用紙を複数枚重ねて貼り付ける
- 3. 複数枚のA4用紙を貼り付ける際は、各枚の上に、A4用紙の大きさと合わせて、四角い枠を引いておく

Below these steps is a large empty rectangular box for drawing. To the right of the drawing area is a vertical column with the heading '紹介するお手本' (Introduction of sample work) and a green box containing the text 'どうぞ参考にしてください' (Please refer to this as a sample). The bottom of the page features a decorative footer with the text 'これがわたしのお気に入り 組み立てメモ' (This is my favorite! Assembly memo).

生きもの 見つけたよ くわや しゃしんふ	月 日 天気
見つけたよ はしょ くかんさつ・きもち	

「はいがつのきほん」について		6 ページ
①ろうかをはしらなかつた。		
②けがをさせたり、したりしなかつた。		
③1分まえちゃくせきが、できた。		
④はじまるまえに、じゅんびした。		
⑤おとしものをしなかつた。		
⑥右つをきれいにしていた。		
⑦自分からあいさつした。		
⑧はっきりとへんじした。		
⑨わすれものしない。		
⑩しゅくだいパーカクト		

小学校高学年

小4 国語 2ページ

戦争中と戦争後の場面をくわべて、変化しているのを見分けましょう。

戦争中 戦争後

一つの花

小4 国語 10ページ

かさをはつていかない。
雨がふりそうだ。
かさを持つていく。
雨がふりそうだ。

つなぎ言葉

小4 国語 1ページ

春の楽しみ

小4 国語 1ページ

夏の楽しみ

小4 国語 3ページ

テーマ 放課後のすごし方について

質問1 放課後をどこで過ごすことが多いですか。一番多い場所を、この中から一つえらんでください。

ア 自分や友達の家 イ 学校の教室
ウ 学校の校庭 エ 公園や広場
オ 図書館や児童館 カ その他（ ）

答え1 ア

調べて話そう、生活調査隊

小4 社会 3ページ

オススメの埼玉県の祭り①

どんな祭り？
写真など

おすすめポイント！

埼玉県の祭り調べ

小4 理科 7ページ

理科「あたたかくなると」

サクラの観察

同じリクの木を1年間観察して、どのように成長していくか見てていきましょう！

観察するときはタブレットを持っていきます！

あたたかくなると

小4 理科 2ページ

結果

並列つなぎ
電池は1個のときより、2個のときはデーターの回る速度は（おそくなかった・そのままだった・はやくなった）

直列つなぎ
電池は1個のときより、2個のときはデーターの回る速度は（おそくなかった・そのままだった・はやくなった）

この結果からどんなことがいえるかな？

電流のはたらき

小4 図画工作 1ページ

写真を貼る
通常・ライトモード
両方貼ってください

にだわりポイント

作品名

ゆめいろらんぶ 作品カード

小4 総合的な活動の時間 1ページ

障害のある方の生活を考える

感想（感じたこと・考えたこと・不思議に思ったこと・疑問）

総合 福祉 体験学習

小4 特別活動 2ページ

語のロジトレ！(10分)

月	日	曜日
テーマ：		
①自分の考え方・主張	第4	午前
②自分の考え方を変えるごんきょ	午後	
③ごんきょから分かる理由	午前	午後

ロジックトレーニング

小4 特別活動 1ページ

朝ノート

朝のメモ

朝のリラクゼーション！（せんぱること・おしゃべり）

みんなに一言

朝活動（今日の目標）

小学校高学年

小4 特別活動 2ページ

クラスのよいところ
もう少し成長したいところ

よりよいクラスを作ろう

小5 国語 3ページ

夏 春

そなへきよとくわ
そなへきよとくわのまねかひのイメージで物語を書こう

オリジナル枕草子をつくろう

小5 国語 2ページ

古典の世界で現代と考え方のちがいはあるのだろうか
徒然草

古くのはそ道 平家物語

古典の世界

小5 算数 5ページ

考える

小数のわり算②

小5 社会 1ページ

さとうきびは「干ばつや風に強い」という特徴は沖縄のどういった気候に向いているのでしょうか?
□にあてはある言葉を入れましょう。

沖縄の□が多いという気候と、□になりやすいという気候でも育つ作物だから

あたたかい土地のくらし さとうきび

小5 社会 1ページ

さとうきびは、「干ばつがない」というのはどういったところからでしょうか。
下の説明文に入れて完成させましょう。

さとうきびは、↓メインの利用法
□だけでなく、
□から。

あたたかい土地のくらし さとうきびの利用法

小5 理科 1ページ

種子の発芽に「水、温度、空気」は必要か。
どのような実験で調べればよいだろうか。

種子の発芽の実験方法

小5 図画工作 1ページ

季節を感じて 作品名：
写真を入れる 作品の紹介
あり通り

季節を感じて

小5 保健体育 5ページ

めあて 運動の行い方を知り、色々な走りやスタートで走ろう。
○を移動させよう！

楽しそうだった
コジをつかんだ
きょうができた
あせをかいだ
たくさん遊んだ

1・2・3・4・5
1・2・3・4・5
1・2・3・4・5
1・2・3・4・5
1・2・3・4・5

かけっこ、リレー学習カード

小6 国語 1ページ

天地の文 最後の一行を読んで

甲斐なかかるべし。
稚き時に怠らば老いて悔ゆるも
最後の一歩を踏んで、
と感じました。

小6 国語 3ページ

岩崎さんの報道問題を分かりやすくするため、「情報と情報のつながり」を知りたい

情報と情報をつなげてつなげるとき①

小6 国語 3ページ

お世話になった人に、夏の便りを送ります。
例
「夏」を感じること
暑い日が続くのでお体にくれぐれも気をつけください。
夏のさかり

はじめに探検
中止地域の「夏」について伝えたいくど
終わりに探検
お手紙の書き方
初めて探検
はじめての「夏」について伝えたいくど
お世話になった人に、夏の便りを送ります。

小学校高学年

小6

国語

6 ページ

たのしみは

自分の体験・経験を短歌にする。

たのしみは

どんなとき、本を読みたいくなるか。	どのくらい本を読んでいるか。
どんな読み方をしているか。	どこで読むか。

小6 国語 | ページ

小6	国語	1ページ
たのしみは	たのしみは	たのしみは

文の組み立て

小6 社会 3ページ

めあて
〔Q&A〕

学習問題をつくりましょう。

この世をば
わが世とぞ思ふ
もち月の
かけたることも
なしと思へば



藤原道長はどんな人物だろうか?

小6	社会	9ページ
心ねで (Q&A)	幕府底が栄えていたころ、どのような文化が生まれたのでしょうか。	
予想		
メンバー		

小6	社会	5 ページ
めあて 〔Q&A〕	貴族が栄えていたこの年の年行事や、今に伝えられているものには、どのようなものがあるでしょうか。	
予想		

縄文時代と弥生時代、住みたいのはどっち？

僕・私は、[redacted] 時代に住みたい！

理由

小6 | 社会

もし新しい公園をつくるなら、どんな公園にしてほしい？

小学校高学年

小6

英語

7ページ

Welcome to Japan !

We will show you about Japan.

Welcome to Japan

小6 家庭

家庭実践の約束！

①おうちの人へ伝えてから作る。
(内緒で作らない。)

②できるだけ家にある材料で作る。

③かいたづけまで自分でやる。

小6	家庭	2ページ
<p>クリーン大作戦 ピフォー</p> <p>そうじをする前の写真を撮ろう。</p>		
<p>●気になる汚れ</p>		
<p>そうじの方法を考えよう。</p> <p>〈使いいき、道具〉</p>		
<p>〈そうじの方法〉</p>		

小-高学年 国語 2 ページ

小・高学年 社会

7 ページ

学習したことをもとに、クイズをしよう。

社会科クイズ

小-高学年 社会

5 ペー

身の回りにある環境問題について、あなた
はどんなことを知っていますか。

小-高学年	理科	6 ページ
の観察 / 天気 ()		
ルースの写真	アップの写真	
初回ったこと、きついしたこと、おもったこと		

小・高学年 理科		1ページ
春の生き物かんさつカード		
かんさつしたもののかな		月 日 天気:
		春についての感想!
春ががんさつして かに咲く花はうさ	春ががいそいしに 鳥はうさ	春についての感想!
		春についての感想!
	大きさについての感想!	高さについての感想!

A worksheet titled 'Flag Battle Board 1' for elementary school students. It features a large rectangular box divided into four horizontal sections. In the bottom section, there are two blue dots on the left and three red dots on the right. A yellow circle is positioned at the bottom center. To the right of the board is a column labeled '作戦メモ' (War Plan Memo) with a large empty box for notes.

小-高学年 図画工作

4 ページ

色合いひびき合い

作品のよさを表現しよう

写真

作品名

この作品のくみうしたところ

色合いひびき合い

小学校高学年

小・高学年	図画工作	3 ペー
ゴルコンダ	リズミカルな森の ラクタ	
似ているところ	ちがうところ	

小・高学年 | 図画工作

3 ページ

人けんポスターの計画を立てよう。

- ①かく場面を決める。
- ②ポスターに入れる言葉を考える。
- ③下書きをする。 (ふつうの紙)
- ④下書きをする。 (画用紙)
- ⑤マジックでなぞる。
- ⑥色をぬる。

小・高学年	総合的な活動の時間	1ページ
草加じまんをやってみよう！ 小松菜を調べよう		
	小松菜ってどんな野菜？	
<図、写真、絵など>	<説明文>	
図や絵、 写真など		
草加じまんをやってみよう 小松菜		

小・高学年 特別活動	2ページ
「」のテーマに入れたい言葉を考えよう。	
テーマに入れたい言葉を3つ考えて書きましょう。	

小・高学年 特別活動

1ページ

自主学習見直そう

考えるポイント：

- ①課題
- ②理由づけ
- ③実施

これからは、じ
でいいたい。

自分は、からでし。

二字漢語 計算練習 アルファ ハイタチ 運用(生き物の
のんくうなど) 社会(地図
のくわいど) AIドリル

自主学習を見直そう

小・高学年 特別活動

2 ページ

うまく火をつけるには、材料をどのように組むとよいだろう。

火起こし

小・高学年	特別活動	3 ページ
運動会スローガンを決めよう！		
運動会準備が決まって日々動かしている皆さん！		
どんな運動会にしてきたいかな？		
グループで、運動会スローガンを決めよう！		
【連絡方法】		
①次のシート（P2）のグループの代表のシートに 4人でクラス名のロゴアイデアを書き込もう！		
②③に、自分のグループのスローガンの案とそこに込めた想いを書こう 【15分】		
③④他のグループの案を自由に見て、 クラス名に「いい！」をしたり、コメントを書き込もう。		
【質問があれば、そのグループのコメントで聞いてみよう ⑤「いい」の数や、コメントをもとに、絞り込みていこう 【10分】		
運動会スローガン		

小・高学年	特別活動	3 ペー
学校スローガンを決めよう！		
新しい学年が始まって一ヶ月経った 高学年として、どんな学校に生きていけりいな、 グループで、学校スローガンを決めよう！		
【連の方法】		
①次のシート（2 P）のグループの代表のシートに 4人でクラスのアイディアを書き込もう！		
②3 Pに、自分のグループのスローガンの案とそこに込められた思いを書こう		
【15分】		
③3 Pの他のグループの案を自由に見て、 クラス名に「いい！」を押したり、コメントを書き込もう。		
質問があれば、そのグループのメンツで聞いてみよう		
④「いい！」の数や、コメントをどのように、絞り込んでいこう		
【10分】		
【10分】		

小-高学年	特別活動	月	日	()
テーマ:	(先生へ)	[]		

小-高学年 特別活動		16 ページ
国語	数字に○をつけよう！ (5が最高評価)	
頑張った度	1・2・3・4・5	
できた度	1・2・3・4・5	
特に頑張ったこと・できるようになったこと		
I 学期の振り返り		

小-高学年 特別活動	3 ページ
今年一番頑張りたいこと	

小・高学年 特別活動

自主学習について見直そう！

中学·高校·全学年

中Ⅰ	数学	3 ページ
$\bigcirc + \triangle ?$ $\bigcirc - \triangle ?$		
正しい式を選び、枠の中に移動させよう。		
$\bigcirc + (+\triangle) =$		$\bigcirc + \triangle$
$\bigcirc + (-\triangle) =$		$\bigcirc + \triangle$
$\bigcirc - (+\triangle) =$		$\bigcirc - \triangle$
$\bigcirc - (-\triangle) =$		$\bigcirc - \triangle$
$\bigcirc + \triangle ?$ $\bigcirc - \triangle ?$		

中Ⅰ	数学	4 ページ
数の範囲を広げたときの四則について考えよう		
$2 + 5 = \boxed{}$	$2 \times 5 = \boxed{}$	
$5 + 2 = \boxed{}$	$5 \times 2 = \boxed{}$	
$2 - 5 = \boxed{}$	$2 \div 5 = \boxed{}$	
$5 - 2 = \boxed{}$	$5 \div 2 = \boxed{}$	
<input type="checkbox"/> にいろいろな正の数をあてはめたとき、計算結果が、 い瀛も正の数になるとほ頗らない計算は、四則のうち… 		

中Ⅰ 英語 | ページ

英単語 並びかえ【一般動詞】

該節の内容は、一般的な動詞を並べ替える練習です。

[～見る。 見ます]	[～寄っていのう。 寄ります]	[～見る。 見る]	[～見る。 見る]
[～が好きだ。 好きだ]	[書く。 書く]	[あります。 あります]	[歩く。 歩く]
[話す。 話す]	[使う。 使う]	[行く。 行く]	[笑う。 笑う]
walk	speak	run	enjoy
play	have	go	love
like	study	write	see

中Ⅰ	社会・地理	2ページ
～クイズ～ どの国でしょう？		
ヒント④		
ヒント③		
ヒント②		
医師の看板を貼る		病院の看板を貼る
正解は…		
世界の国クイズ		

中 | 社会・歴史 | ページ

■ 聖徳太子は、どのような改革に取り組んだのだろう?

背景	政策	ねらい
 聖徳太子は、6世紀後半から7世紀初頭にかけて在位した日本最初の天皇です。彼は、日本の文化や社会を大きく改革するための政策を実行しました。	 冠位・三相	 聖徳太子は、この改革によって、日本の政治体制をより強固なものへと変えていきました。
 聖徳太子は、7世紀初頭に三つの大きな改革を行いました。その一つが「十七条の憲法」でした。これは、日本の政治や社会をより規範化するためのものです。	 十七条の憲法	 聖徳太子は、この改革によって、日本の政治体制をより強固なものへと変えていきました。
 聖徳太子は、7世紀初頭に三つの大きな改革を行いました。その一つが「道筋使」でした。これは、地方への影響力を強化するためのものです。	 道筋使	 聖徳太子は、この改革によって、日本の政治体制をより強固なものへと変えていきました。

聖徳太子の改革①

社会・歴史		1ページ
自分が筆書き本をなぞる、どのような順番で改革を進めるだろう？		下の表を見、行き順番で表に並べて、その順番にした理由を書こう。
部位十二箇	十一条の画法	筆順
順	改革	左の順番にした理由を書こう。
1		
2		
3		

中学·高校·全学年

中2 数学 4 ページ

【問題】ある電車が、210mの鉄橋を渡り始めてから渡り終えるまでに、13秒かかり、同じ速さで960mのトンネルに入り切ってから出始めるまでに、52秒かかった。この電車の長さと速さをそれぞれ求めよ。



電車の長さを x m、速さを秒速 y mとする。

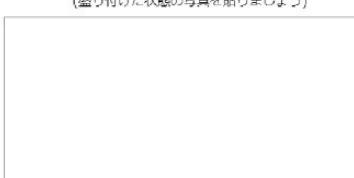
連立方程式の利用（鉄橋・トンネルの問題）

中2	英語	1ページ
不規則動詞過去形用語グルーピング		
過去式の意味	過去式の形 （複数形の形）	上級文型の名
過去式の名	過去式の形 （複数形の形）	未完成文型の名
had	set	
did	made	
ate	read	
went	wrote	
said	spoke	
came	came	
cut	knew	
gave	got	

中3	社会・歴史	1ペー
<p>世界歴史という教養をもえて、「満州」について考えてみよう</p> <p>あなたが立場を教養論上に思そう</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;">  <p>あなたの立場にした理由を書こう。</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; margin-top: 10px;"></div> </div>		

家庭		1ペー
	魚を調理しよう	
実習日	月	日() 時間目
メニュー		
メンバー名		
目標		

時 間	作業 内 容	手 続 き
0		
10		
20		
30		
40		
50		

中学	家庭	1ページ
盛り付け写真 (盛り付けた状態の写真を貼りましょう)		
		

目標の達成度()%			
項目	基準	項目	基準
①身支度・手洗い	◎味付け	②食事作法 (マナー・ルール)	
③用具の準備(忘れ物)	◎用具の始末・片付け	④材料の準備・計量	
⑤仕事の手順	◎安全の配慮	⑥盛り付け	◎作業分担・協力

中学生技術	3 ページ
目標：情報セキュリティについて考え方	
【考えてみよう】スマホを悪用した事件や犯罪はどのようなものがあるかな？	
スマホ（情報機器）を安全・安心に利用するための教科や対策を	

中学・高校・全学年

中学 技術 4ページ

目標：情報モラルについて考えよう

【考えてみよう】SNSを利⽤するとき、どのようなことに注意する必要があるかな？

写真を貼ろう
作品名
誰がどこに使⽤するのかな

自分でみて感想を記⼊しよう
自己評価をしよう（A・B・C）
けがき 独⽴
切 断 漆 黒
切 削 全体

だれもが重⼼して快適にスマホを使えるように考えたり、⾏動することを

情報モラルについて

中学 技術 1ページ

自分の作品を振り返ろう

写真を貼ろう
作品名
誰がどこに使⽤するのかな

自分でみて感想を記⼊しよう
自己評価をしよう（A・B・C）
けがき 独⽴
切 断 漆 黒
切 削 全体

木⼯作品振り返り

中学 技術 2ページ

ものづくり 良
悪 ↓ 改善策
問題解決の視点
材料と加工の技術まとめ

材料と加工の技術まとめ

中学 道徳 2ページ

【アロハくんの試験 リークシート】
アロハさんはどうすべきでしょう？

【あなたの考案】
1. アロハさんは悲しいせんとおはさんを書いてニュージーランドへ移住すべき。
2. アロハさんはおはさんでソリューションを決めるべき。

【そう考案した理由】

アロハさんの決断

中学 道徳 14ページ

世界がもし100人の村だったら

みんなで考えてみよう

世界がもし100人の村だったら

中学 特別活動 4ページ

無人島SOS

無人島SOS

高校 社会地理 1ページ

大地形の形成と人々の生活

○大地形の形成チャート
海溝 海嶺 山岳 地殻
広がる構造 狹まる構造 ずれる構造
内蔵能力
○全ての境界で起きる自然災害
○広がる構造、狭まる構造で起きる自然災害
○今日の震度のほどで、なぜ火山の分布と地震の震源の分布が一致するのか

大地形の形成と人々の生活

全学年 特別活動 1ページ

「あいうえお」を1分間でどれだけ打てるかな？

タイピング（あ行）

全学年 特別活動 1ページ

「かきくけこ」を1分間でどれだけ打てるかな？

タイピング（か行）

全学年 特別活動 1ページ

「さしじそ」を1分間でどれだけ打てるかな？

タイピング（さ行）

全学年 特別活動 1ページ

「たちつてと」を1分間でどれだけ打てるかな？

タイピング（た行）

全学年 特別活動 1ページ

「にぬねの」を1分間でどれだけ打てるかな？

タイピング（な行）

中学・高校・全学年

全学年 特別活動 | ページ
「はひふへほ」を1分間でどれだけ打てるかな？



タイピング（は行）

全学年 特別活動 | ページ
「まみむめも」を1分間でどれだけ打てるかな？



タイピング（ま行）

全学年 特別活動 | ページ
「やゆよ」を1分間でどれだけ打てるかな？



タイピング（や行）

全学年 特別活動 | ページ
「わん」を1分間でどれだけ打てるかな？



タイピング（わ行）

ご協力いただいた先生方（敬称略・五十音順）

BAMBI	あなん	ないき	坪木有大
DAI	いわ	はやぶさ	白鷺太郎
emu	うめこ	はるか	楓
maruha	かえるピョン	まさはる	
morita	かめせんせい	ます	
Nicchi	かわもとゆうた	やまざ	
taka	きむら	ゆい	
tokutake	たいち	ロングビーチ	
umi	たくみ	久保拓也	
zeusn1	つぶあん	五十嵐太一	

スクールタクト認定マスター 実践事例集100選

2023年8月発行

編 集：スクールタクト認定マスター事例集編集部
発 行：株式会社コードタクト